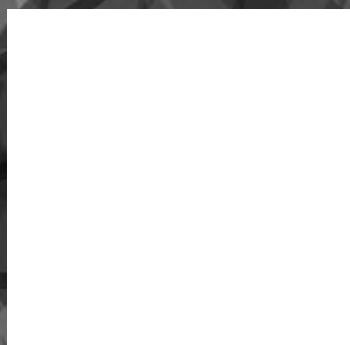


Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická

Čáslav, Masarykova 248

Výroční zpráva

2019/2020



Vážení příznivci, podporovatelé a přátelé Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v Čáslavi!



Přehled aktivit školy v roce 2019/2020 byl významně ovlivněn epidemiologickou situací celé republiky, celé planety Země. Nezapomenutelně se zapsal nejen do dějin našeho vzdělávacího zařízení, kterému se blíží významné jubileum od jeho založení. Snad mi historici odpustí, ale dovolím si druhé pololetí školního roku přirovnat k obdobím připomínající válečný stav, období totality a revoluce. Revoluce ve vzdělávacím systému. Přišla nečekaná situace, na kterou nebyl nikdo připraven. Přesto pozitivně ovlivnila celospolečenské vnímání významu učitelské profese. Potvrdilo se, že domácí vzdělávání je téměř pro každé dítě, ale velmi složité pro jakéhokoliv rodiče. Proto hned v úvodu chci poděkovat všem přímým účastníkům – učitelům, žákům, rodičům. V náročné době všechny zúčastněné strany zvládly s velkým nadhledem překonat řadu nedorozumění, řadu komunikačních šumů, přímých sporů, technologických šotků, složitostí v pochopení aktuálního dění. Děkuji Vám všem.

I v nelehké době se škole povedlo ve složitých podmínkách úspěšně realizovat výuku tak, aby žáci maturitního ročníku zvládli úspěšně svou první životní zkoušku. Zájem o studium v nabízených oborech školy dokládá vysoký počet uchazečů v přijímacím řízení. Pro kvalitu života školy realizujeme grantové projekty, které zajišťují dostatek financí. Jejich využití směřuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního vybavení školy. Končící projekty nahrazují nové. Ve spolupráci se zřizovatelem se povedla realizace investiční akce přesahující částku 4 miliónů korun, čímž se zajistila realizace očekávaného hygienického standardu. Projektový tým podal úspěšné grantové žádosti ve výši více jak 25 miliónů. Tyto aktivity zajišťují lepší pracovní podmínky pro žáky i učitele a prezentují školu široké veřejnosti.

Tento text píši v době, kdy už vím, že boj se zákeřnou nemocí ještě neskončil. Ale škola má za sebou jarní zkušenost, která garantuje významný posun ve způsobu a formě distančního vzdělávání ve prospěch Vašich dětí, našich žáků. A já vím, že spolu to zvládneme!

Mgr. David Tichý, ředitel školy

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ DO DENNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
4 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
5 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	7
6 ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE	7
7 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	8
8 EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY	9
9 PROJEKTOVÁ ČINNOST.....	10
10 KONTROLNÍ ČINNOST.....	10
11 DALŠÍ VZDĚLÁNÍ PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍKŮ.....	10
12 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	12
13 PREZENTACE ŠKOLY V JEDNOTLIVÝCH AKTIVITÁCH.....	15
14 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ	34
15 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	36
16 ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	37
17 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA.....	41

1 Základní údaje o škole

Název: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická,
Čáslav, Masarykova 248
Adresa: Masarykova 248, 286 26 Čáslav
Webové stránky: <https://www.gymcaslav.cz>
Datová schránka: h8ixkwy
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 61924041
IZO: 061924041 (Gymnázium), 102238235 (SOŠPg)
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje,
Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov

Ředitel školy: Mgr. David Tichý
Sluneční 1970, 286 01 Čáslav
Telefon: 327340051

Statutární zástupce: Mgr. Kamil Navrátil
Nad Budínem 1522
286 01 Čáslav
Telefon: 327340053

Pověřený zástupce: RNDr. Ivana Rýparová
582 45 Uhelná Příbram 147
Telefon: 327340053

Rada školy: Mgr. Renáta Vaculíková, zástupce zřizovatele, předseda rady
Ing. Chrenková Dana, zástupce zřizovatele
p. Edita Dlouhá, zástupce Spolku rodičů při G a SOŠPg Čáslav
Mgr. Tomáš Burda, zástupce pedagogického sboru
Mgr. Jaroslava Šorčíková, zástupce pedagogického sboru

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2006

Poslední změna zápisu v rejstříku škol a školských zařízení: 17. 10. 2017

2 Charakteristika školy

Materiální, prostorové a technické vybavení školy

Minulý školní rok a hlavně jeho druhé pololetí byly ovlivněny epidemií koronaviru, která do organizace vyučování významně zasáhla. Novinkou se pro všechny žáky i kantory stala distanční výuka a učebny i chodby školy na delší čas ztichly. Výjimku tvořily jen přijímací řízení, maturitní zkoušky a v závěru školního roku konzultace pro třídy nižšího gymnázia.

Období jarních měsíců však bylo využito k započetí velké stavební akce v budově školy, a sice k výstavbě nového sociálního zařízení. Na základě projektu a úspěšného výběrového řízení došlo k zastavění plochy v bývalém světlíku mezi starou budovou a přístavbou se šatnami. Stavební práce probíhaly od poloviny května a celá stavba byla zkolaudována 31. srpna 2020. Od školního roku 2020/21 tak mohou žáci využívat nová moderní sociální zařízení včetně hygienických kabin v přízemí a v 1. patře budovy. Zároveň došlo i k renovaci dívčích toalet v druhém patře. Stávající kapacita umyvadel, toalet, pisoárů i hygienických kabin již vyhovuje požadavkům hygieny a odpovídá tak kapacitě školy.

Další velkou stavební akcí by měla být rekonstrukce bývalého bytu školníka na dvě menší učebny a kabinet. Projekt přestavby byl již předložen stavebnímu úřadu a čeká se na jeho schválení ze strany zřizovatele školy. Pro školu je tato stavební akce hlavní prioritou, jelikož stávající kapacita učeben není při počtu otevíraných tříd dostačující.

V průběhu školního roku byly některé zastaralé počítače a notebooky v učebnách i kabinetech vyměněny za nové a téměř všechny učebny školy jsou již vybaveny audiovizuální technikou. Vyučující tak mohou přímo i ve výuce využít elektronický systém třídní knihy ŠkolaOnLine a navíc mohou v učebně provozovat i synchronní výuku na dálku.

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany spolupracuje naše škola se soukromou podnikající osobou paní Lucií Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni. Zaměstnanci školy jsou v rámci BOZP pravidelně školeni a jednou ročně provádí škola cvičnou evakuaci budovy.

Mgr. Kamil Navrátil

Spolupráce s rodiči, rodičovskou veřejností

V naší škole působí dlouhodobě „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z.s. Členy tohoto spolku jsou rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do spolku projeví souhlas. Členství ve spolku je dobrovolné a cílem činnosti spolku je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z osmnácti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru Spolku rodičů. Výbor se schází pravidelně vždy před konáním rodičovských schůzek, dále dle potřeby a iniciuje připomínky k vedení školy ze strany rodičů.

Mgr. Kamil Navrátil

3 Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání

na SŠ pro školní rok 2020-2021 podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		2. kolo – počet		Nové rozhodnutí ředitele – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941K41 Gymnázium čtyřleté	56	30	0	0	10	10	1-2*
7941K81 Gymnázium osmileté	39	25	0	0	5	5	1
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	78	30	0	0	22	13	1
7842M03 Pedagogické lyceum	71	27	0	0	22	16	1
Celkem	244	112	0	0	59	44	4-5

* pro školní rok 2020 – 2021 bylo schváleno přijetí 41 žáků do prvního ročníku oboru 7941K41.

Přijato bylo 30 žáků. Tyto žáky doplnilo 11 žáků z kvarty 2019-2020, kteří přestoupili z oboru 7941K81 na obor 7941K41. Celkem obor 7941K41 má v prvním ročníku 2 třídy.

4 Údaje o výsledcích vzdělávání

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	460
Prospěli s vyznamenáním	138
Prospěli	252
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,68
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	43,43 /0,01
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	0

V náhradním termínu konala opravnou zkoušku z Českého jazyka a literatury 1 žákyně z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky. Ve školním roce od 1. 9. 2019 opustilo školu 6 žáků, důvodem byly prospěchové problémy a 2 přistoupili. Jedna žákyně přerušila studium. 7 žáků studovalo podle individuálního studijního plánu, dvěma z nich byly poskytnuty speciální vzdělávací potřeby. Kromě těchto žáků byla dalším 8 žákům poskytnuta podpůrná opatření plánem pedagogické podpory.

II. Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941K81 – Gymnázium osmileté	0	0	0	0
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	21	10	10	1
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	50	6	39	5
7842M03 – Pedagogické lyceum	20	2	17	1
Celkem	91	18	66	7
Absolutorium:				
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu):				
Celkem	0	0	0	0

5 Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	185	1	0
SOSPg (PMP + Lyceum)	274	0	0

V průběhu školního roku bylo uděleno 39 napomenutí třídního učitele, 17-krát důtka třídního učitele, 1-krát důtka ředitele školy. Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení vnitřního řádu školy a neplnění školních povinností. Třídní učitelé udělili žákům 75 pochval většinou za vědomostní reprezentaci školy, za aktivní účast při akcích pořádaných školou, za dobrovolnickou pomoc v době pandemie.

6 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	461	35	9	16	0
Německý	266	21	8	16	0
Francouzský	19	2	7	13	0

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	7	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0

7 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací 1	
57/50,5791	8/7,6666	49/42,9125	47/2	100 %	10,7428

1 ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	15	12	12	6	5	45,449
z toho žen	4	9	9	12	4	3	43,897

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
47	1	-	1	-

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	5	13	9	15

Personální změny

Pedagogičtí pracovníci, kteří nastoupili na školu a jejich kvalifikace:

Mgr. Otava Tomáš

CJL-OSZ-DV

Mgr. Měrejšovská Agáta

SPJ

MgA. Kučerová Karla

VV

Janáčková Veronika

asistent pedagoga

Pracovnice na mateřské dovolené:

Mgr. Čermáková Veronika

Mgr. Fialová Jitka

Mgr. Barbora Mrázová

Pedagogičtí pracovníci, kteří ukončili pracovní poměr:

Mgr. Dohnalová Martina

asistent pedagoga

8 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	37 972	0	18 678	0
2.	Výnosy celkem	38 230	0	19 051	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 997	0	1 432	0
	ostatní výnosy	33 233	0	17 619	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	258	0	373	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		185
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		32 640
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		31 597
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	23 404
	ostatní celkem I (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
	z toho	33038 - Hodnocení žáků a škol, Excellence	30
		33065 - Hodnocení žáků a škol, Excellence	21
		33076 – Vyrovnaní mezikrajových rozdílů	288
		33063 – Šablony	428
33077 – Podpora financování – regionální školství		276	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 997
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		2 782
	ostatní účelové výdaje celkem I (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		2 215
	z toho	007 – Provozní náklady účelové - nájemné	187
		012 – Opravy	1 647
		002 – Prevence protidrogová	37
		040 – Opravy z nájmu	94
000 – výdaje na soutěž Čína		250	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) Erasmus		220

Největším zatížením rozpočtu je především spotřeba energií, kde byl v roce 2019 nárůst z důvodů navýšení cen. Provozní rozpočet musel být ze strany zřizovatele posílen. Spotřeba je ovlivněna stářím budovy bez zateplení a starými okny. V tomto roce došlo k výměně kotlů, které byly zastaralé a náhradní díly nedostupné. Do budoucna je však nutné počítat i s výměnou regulačních rozvodů, které nejsou s novými kotli zcela kompatibilní. Organizace má vlastní tělocvičnu, nicméně z kapacitních důvodů nepokryje potřeby výuky. Máme tedy v pronájmu Sokolovnu a dále plavecký bazén a zimní ledovou plochu. Zejména u Sokolovny došlo k razantnímu navýšení ceny za pronájem. Rozvoje výpočetní techniky a údržbou stávajícího zařízení se stále zvyšují požadavky na pronájem aktualizovaných verzí pooperačních systémů na počítačových stanicích, množstvím techniky roste cena právy a údržby technologického parku. Organizace uspořené finanční prostředky za rok 2018 přerozdělila na základě schválení zřizovatele do fondu odměn a do rezervního fondu.

9 Projektová činnost

V rámci dotačních titulů z Evropských strukturálních fondů, škola v minulém období ukončila projekt Šablony GYMCA SLAV CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0008116, kdy rozpočet projektu byl 1 068 652 Kč. Již během podzimu se připravovala žádost na navazující projekt, který bych schválen a jeho realizace začala od 1. března. Projekt Šablony GYMCA SLAV II registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016730 o rozpočtu 1 675 009,- Kč je zaměřen na personální podporu ve škole – školní psycholog, školní asistent, tandemovou výuku, sdílení dobrých zkušeností mezi školami, doučováním žáků ohrožených školním neúspěchem. V průběhu celého prvního pololetí vedení školy s projekčním týmem připravovalo projekt IKAP – Implementace akčního krajského plánu, který se bude realizovat od dalšího školního roku. Celková výše projektu je 23,7 mil korun.

10 Kontrolní činnost

V průběhu školního roku došlo ke kontrole Oblastního inspektorátu práce pro Středočeský kraj, jejímž předmětem kontroly bylo dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů o bezpečnosti práce a dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti provozu technických zřízení se zvýšenou mírou ohrožení života a zdraví a právních předpisů o bezpečnosti provozu vyhrazených technickým zázemím. Kontrolní zjištění a nedostatky z jejich zjištění byly napraveny. K jiné kontrole v průběhu roku nedošlo.

11 Další vzdělání pedagogický pracovníků

Bezpečné používání chemických látek a směsí v chemické výuce, Dekra CZ a.s., rozsah 5 h
Výroční zpráva – jeden z klíčových dokumentů předkládaných ředitelem školy, 6 h
Bezpečné používání chemických látek a směsí v chemické výuce, DEKRA CZ a. s., 5 h
Rozvíjení kompetencí pro práci s talenty - příprava žáků k matematické olympiádě kategorie C (úlohy 3, 4, 6), MFF UK Praha, rozsah 4h
Roboti Lego Mindstorms, G a SOŠPg Čáslav, 1 vyučovací hodina
Rozvíjení kompetencí pro práci s talenty - příprava žáků k matematické olympiádě kategorie C (úlohy 1, 2, 5), MFF UK Praha, rozsah 4h
Konference pro zástupce škol rozsah 4h

Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPU a NKS - SŠ, VOŠ, NIDV, rozsah 8h
Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPU a NKS - SŠ, VOŠ 8h
Rozvíjení kompetencí pro práci s talenty na středních školách, pořadatel MFF UK Praha, rozsah 4h
Řízení a monitoring projektů Šablony II v praxi, rozsah 4h
4. metodická konference Klett pro učitele německého jazyka, rozsah 6h
Jak pracovat s nadanými dětmi ve třídě; pořadatel MAP pro Čáslav; 4 h
Rozvíjení kompetencí pro práci s talenty na středních školách, pořadatel MFF UK Praha, rozsah 4h
Hry a kreativita v hodinách FRJ, Descartes, rozsah 8h
Landeskunde und Internet (reálie ve výuce němčiny), agentura Descartes, 8h
Společné vzdělávání a kultura školy pro management, NIDV, rozsah 8h
Regionální konference - Čtenářská gramotnost, ČŠI rozsah 4h
Spisová a archivní služba pro školy, AZ Dokument, rozsah 4h
Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně I.; VISK; rozsah 8h
Veletrh nápadů učitelů fyziky, Přírodovědecká fakulta UHK, rozsah 8h
Výuka tělesné výchovy a školská legislativa, NIDV Praha, rozsah 4h
Seminář Oxford University Press - Oxford Professional Development - Tricked into Speaking and Let's get Digital, rozsah 3h
Podpora při vzdělávání žáků, studentů s SPU a NKS - SŠ, VOŠ , PhDr. Soňa Křížová PhD., rozsah 8h
Matematika pro život, FJFI.CVUT.CZ a PedF UK, rozsah 8h
Konzultační seminář k písemné práci MZ z ANJ, NIDV, rozsah 4h
Třídnické hodiny – práce s třídním kolektivem, rozsah 8h
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - SŠ, VOŠ část I., Dr. Soňa Křížová rozsah 8h
Matematická gramotnost v předškolním vzdělávání, MAP Čáslavsko, rozsah 2h
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře, NPI Praha a střední Čechy
Rozvíjení kompetencí pro práci s talenty - Čtyřúhelníky pod drobnohledem, MFF UK Praha, online kurz (platforma ZOOM), rozsah 14:00-15:30 (+ 1 hodina studium zaslaných materiálů)

Matematická gramotnost v počátečním vzdělávání, MAP Čáslav, rozsah 2h
Rozvíjení matematické gramotnosti na středních školách - Úlohy, na které nezbývá čas II, MFF UK Praha, online kurz (platforma ZOOM), rozsah 2h
Rozvíjení matematické gramotnosti na středních školách - Rekurentní posloupnosti, zejména ta Fibonacciho, MFF UK Praha, online kurz (platforma ZOOM), rozsah 3h
Seminář vydavatelství Oxford University Press pro učitele angličtiny středních škol k používání digitálních učebnic (CPT = Classroom Presentation Tools); rozsah 4h
Třídnické hodiny - práce s třídním kolektivem; rozsah 8h
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - SŠ, VOŠ část I., Dr. Soňa Křížová, rozsah 8h
Kurz kariérového poradenství pro učitele SŠ
Digitální výuka online, webinář
Direkt interaktiv a základy mCourser, webinář, Klett
Kahoot, webinář
Learninig apps
Hry ve výuce cizích jazyků, webinář, Klett
reálie D-A-CH, webinář
Miniprojekty ve výuce německého jazyka, webinář, Klett
Šablony II v krizi? To zvládneme. Webinář, VISK
Pracovní setkání poskytovatelů kariérového poradenství ve Středočeském kraji, Praha, VISK, rozsah 8h

Pedagogičtí pracovníci se dlouhodobě účastní vzdělávání v cizích jazycích v kurzech úrovně A0 - A1, A2-B1 ve dvou skupinách v angličtině. Paralelně probíhá kurz jazyka španělského, právě pro vyučující anglického jazyka.

12 Uplatnění absolventů – kariérové poradenství

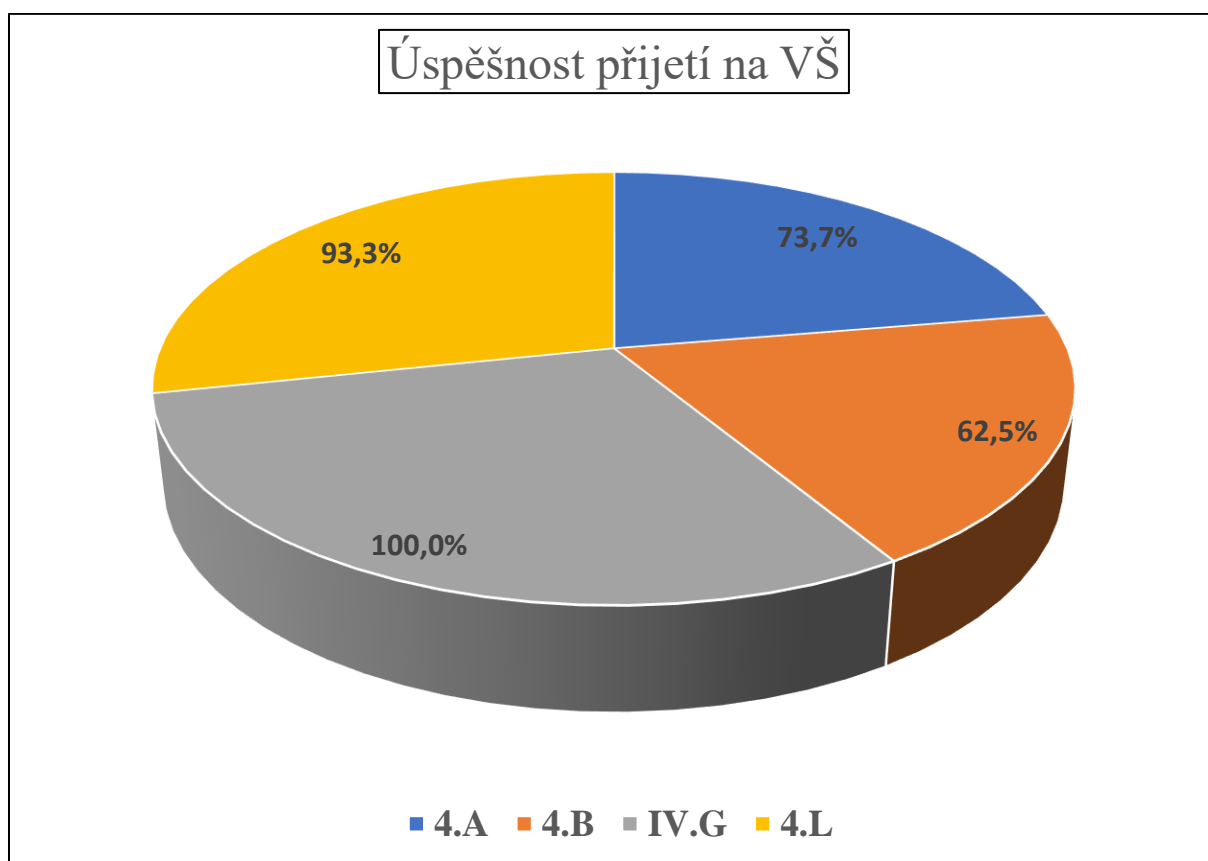
V průběhu školního roku byly odděleny funkce kariérového a výchovného poradce. V oblasti kariérového poradenství byla zajištěna ve spolupráci s PPP účast studentů předmaturitních ročníků na „PROFI testech“, studentům maturitního ročníku byly poskytovány informace o možnostech dalšího studia, předkládány informační materiály o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ i o možnostech přípravy na přijímací zkoušky.

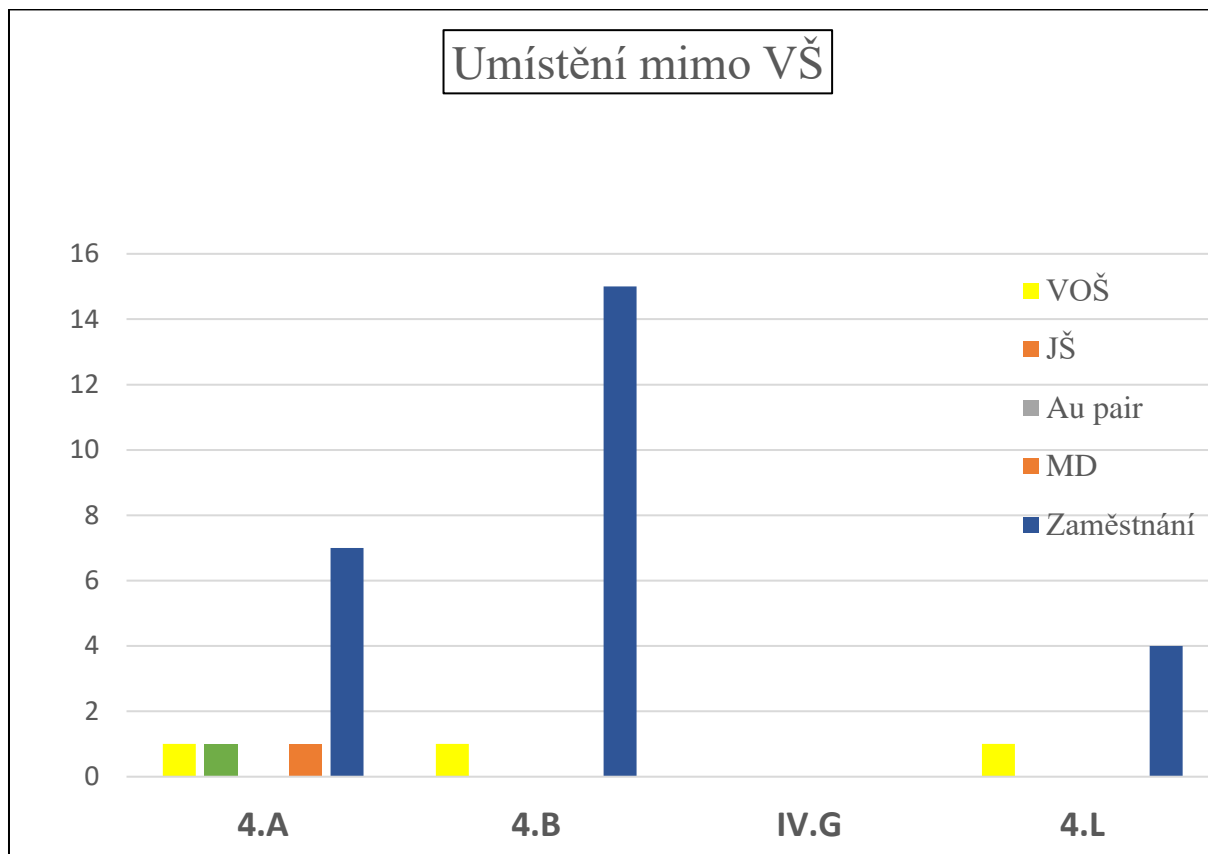
Škola dále doporučuje a umožňuje studentům účast na dnech otevřených dveří jednotlivých fakult i na veletrzích vzdělávání.

Studenti 3. ročníku čtyřletého gymnázia absolvovali workshop kariérového poradenství, který jim měl pomoci s výběrem seminářů do 4. ročníku.

Uplatnění absolventů 2019/2020

	<i>Celkem</i>	<i>Podalo přihlášku na VŠ</i>	<i>Procenta</i>	<i>Přijato na VŠ</i>	<i>% úspěšnosti</i>	<i>VOŠ</i>	<i>JŠ</i>	<i>Au pair</i>	<i>MD</i>	<i>Zaměstnání</i>
4.A	24	19	79,2%	14	73,7%	1	1	0	1	7
4.B	26	16	61,5%	10	62,5%	1	0	0	0	15
IV.G	20	20	100,0%	20	100,0%	0	0	0	0	0
4.L	19	15	78,9%	14	93,3%	1	0	0	0	4
G a SOŠPg	89	70	79,9%	58	82,4%	3	1	0	1	26





4. ročník čtyřletého gymnázia absolvovalo celkem 20 studentů, všichni se hlásili na VŠ a všichni byli přijati. Převažuje Lékařská fakulta (celkem 5 absolventů), následuje Právnická fakulta se dvěma přijatými a taktéž Vysoká škola ekonomická a Přírodovědecká fakulta se zaměřením na vzdělávání a Filosofická fakulta (2 absolventi), dále po jednom absolventu fakulta Pedagogická, Stavební, Informatiky, Univerzita obrany, Veterinární a farmaceutická univerzita a Vysoká škola Mladá Boleslav.

Ve 4. ročníku Pedagogického lycea bylo 20 studentů, jedna studentka doposud neodmaturovala zbylých 19 studentů maturovalo úspěšně. 15 studentů podalo přihlášku na VŠ, úspěšnost přijetí zde byla 93,3%, 4 absolventi nastoupili do zaměstnání a jedna studentka na VOŠ.

Ve třídě 4.a. Střední odborné školy pedagogické byla úspěšnost přijetí na VŠ 73%. Celkově z celé třídy se hlásilo 79% na VŠ, převažovaly pedagogické fakulty – obor 1. stupeň, dále pak obory Předškolní a mimoškolní pedagogika, Speciální pedagogika, 2. stupeň TV (nebo obecně výchovy) v kombinaci s cizím jazykem. Sedm studentek nastoupilo do zaměstnání, jedna na VŠ, jedna na jazykovou školu a jedna na mateřskou dovolenou.

Ve třídě 4.b. Střední odborné školy pedagogické byla úspěšnost přijetí na VŠ 62,5%. Z celé třídy se hlásilo 61,5 % na VŠ, jedná se převážně o pedagogické fakulty – obor 1.stupeň, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Speciální pedagogika. Jedna studentka nastupuje na VOŠ a celkem 15 do zaměstnání.

13 Prezentace školy v jednotlivých aktivitách

Český jazyk a literatura

Jeden ze dvou povinných maturitních předmětů provází žáky všech studijních oborů naší školy po celou dobu studia a je mu přidělena poměrně vysoká hodinová dotace. I ta však může být za určitých okolností nedostačující - obsahová náplň předmětu je totiž nabitá a velmi pestrá. Předmět je zaměřený na získání základních jazykových, literárních, stylistických a komunikačních poznatků a dovedností ve třídách nižšího víceletého gymnázia a v prvních ročnících ostatních oborů a k jejich prohlubování a upevňování v dalším průběhu studia. Probírané učivo je možné dál procvičovat také v hodinách Jazykového a literárního praktika (v prvních ročnících pedagogických oborů) a ve čtvrtém ročníku gymnázia v předmětu Cvičení z českého jazyka a literatury.



Žáci naší školy se pravidelně účastní olympiády z ČJ a recitačních soutěží a přehlídek pro mladší věkovou kategorii (Dětská scéna) i starší recitátory (Ten verš si tiše říkám, Pedagogická poema). Největšího úspěchu ve školním roce 2019/2020 dosáhli ti, kteří v jednotlivých soutěžích postoupili až do krajského kola: Lucie Kavánková z primy (Dětská scéna), Kateřina Štainerová ze 4. a SOŠPg a Lucie Jelínková z II. G (olympiáda) a Marcela Komercová ze 2. ročníku SOŠPg (Ten verš si tiše říkám). Marcela se nakonec jako jediná zúčastnila odloženého krajského kola soutěže a vysloužila si v Kutné Hoře v Tylově divadle čestné uznání poroty.

Nezaháleli ani pedagogové. Někteří se vydali načerpat inspiraci do hodin českého jazyka a literatury na semináře Poezie ve škole, ČJ pro žáky s odlišným mateřským jazykem nebo Vypravěč ve škole. Pro uchazeče o studium na naší škole připravili několik sad Didaktických testů nanečisto, které si návštěvníci Dnů otevřených dveří mohli v rámci těchto tradičně konaných akcí vyzkoušet, a vedli přípravné kurzy českého jazyka, letos dokonce i distanční formou. Výuku literatury doplnila návštěva divadelního představení Lakomec v nastudování Divadla Radka Brzobohatého. Harpagon Milana Enčeva oslovil určitě každého diváka, který hru v Dusíkově divadle zhlédl.

V letošním roce pokračoval ve své úspěšné tradici také **Klub mladého diváka**-dvě skupiny našich žáků navštívily v podzimních a zimních měsících několik zajímavých představení pražských divadel (Studio Dva, Divadlo v Dlouhé, Divadlo pod Palmovkou, Na Fidlovačce a další).

Výuku českého jazyka a literatury zkomplikovala v průběhu roku nejen dlouhodobá pracovní neschopnost češtináře v jedné z maturitních tříd (hodiny bylo nezbytné rozdělit a přidat nad úvazek dvěma vyučujícím ČJ), ale především epidemie koronaviru, která s sebou na jaře přinesla zásadní změnu ve způsobu vedení vyučovacích hodin a přípravy na vyučování. Žáci i učitelé pracovali přes Google Classroom, v jehož prostředí učitelé zadávali úkoly, posílali studijní materiály, pracovní listy a prezentace a mohli vést hodiny v reálném čase. Někteří pedagogové také využili zdarma nabízených podpůrných materiálů, které doslova zahltily webové stránky, a pracovali s nimi právě při hodinách vedených s žáky online. Časově náročná byla nejen samotná příprava na hodiny, ale také individuální opravování a hodnocení úkolů, které žáci odevzdali. Vyučující se mnohdy navíc potýkali s technickými problémy, s nezájmem některých žáků se distanční výuky účastnit a s rostoucí únavou.

Výuka prostřednictvím digitálních technologií tedy sice obohatila IT dovednosti učitelů a žáků a měla další pozitiva (větší samostatnost žáků, nutnost lepší organizace času apod.), ale z důvodu absence osobního kontaktu učitele s žáky rozhodně nebyla, a nemůže být, plnohodnotnou náhradou výuky prezenční.

Přes všechny zmíněné překážky se povedlo dovést všechny žáky 4. ročníků k maturitě z českého jazyka a literatury, kde dosáhli velmi vysoké úspěšnosti (některou z dílčích částí zkoušky opakovalo pouze 6 žáků z celkového počtu 91 maturujících).

Mgr. Ilona Pipková

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od primy na osmiletém gymnáziu a od prvního ročníku ve čtyřletém gymnáziu. Ve třídách pedagogického lycea jako jeden ze dvou jazyků a na pedagogické škole jako jazyk povinný. Výuka se zaměřuje na osvojení všech čtyř dovedností, ale obzvlášť velký důraz se klade na komunikativní dovednosti.

Klasická výuka je pak, jako obvykle, doplňována projektovými a prezentačními pracemi, ve kterých si studenti vyzkouší jak svoje osobní prezentační schopnosti, tak i týmovou spolupráci. Témata těchto prací jsou zaměřena na aktuální otázky anglicky mluvících zemí a jejich realie.

V loňském školním roce 2018–19 ve 2. pololetí opustila náš tým Mgr. Lucka Hančová, která si plní velmi hezké mateřské povinnosti. Na její místo nastoupil nový kolega Tomáš Kovanda.

Studenti naši školu také úspěšně reprezentovali v konverzační soutěži v anglickém jazyce. V únoru se konalo okresní kolo soutěže v Kutné Hoře, kde naši studenti více než zazářili. Dosáhli jsme nejvyšších umístění ve všech 3 kategoriích určených pro studenty

gymnázií i v kategorii pro SOŠ. V kategorii I. B získal zlato sekundán Adam Palán a bronz Anna Zrucká ze stejné třídy. V kategorii II. B dosáhla na 1. místo Julie Provazníková z kvarty. V nejvyšší kategorii III. A byli úspěšný stříbrný Matěj Holoubek z kvinty a bronzový Radim Procházka z 2. ročníku gymnázia. Nikol Lojková a Jana Charvátová z 2. ročníku pedagogického lycea měly v kategorii SOŠ nejpočetnější konkurenci. Jana dosáhla na bronz a Nikol získala zlato. Další krajské kolo se z důvodu mimořádných opatření už nekonalo.

Stejně jako v předcházejících letech naši studenti obstáli v mezinárodní soutěži Best in English. Soutěže se zúčastnilo 35 studentů všech našich oborů. Škola zaznamenala svůj dosud nejlepší výsledek. Z celkového počtu 624 zúčastněných škol jsme obsadili 147. místo a v rámci ČR jsme obsadili 63. příčku. Ve Středočeském kraji pak místo 4. Naši studenti: Matěj Holoubek dosáhl 101 bodů ze 117 a Lucie Jelínková 100,5 a Radim Procházka 99,5.

Během jarních prázdnin nás, stejně jako celou zemi zastihla korona virová epidemie a následně byla zrušena výuka ve škole. Přestože tato situace byla nečekaná a spojená se zahájením distanční výuky, zhostili jsme jak učitelé, tak studenti této výuky velmi dobře. I pro nás učitele to bylo jiné, ale poučné a naučili jsme se řadu nových způsobů, jak učit na dálku. Jako například aplikaci Kahoot! Learn English Teen, Reading on line, News in Levels, Quizlet a další. Velkou výhodou distanční výuky byla práce v prostředí Google Classroom, který angličtináři využívali už v předchozím období. Toto prostředí nám umožnilo sdílet se studenty různé učební materiály, vést videokonference, poskytovat studentům pravidelnou zpětnou vazbu, monitorovat individuální pokrok jednotlivých studentů a individuálně jim pomáhat. Překvapivé téměř všichni studenti se do této on-line výuky zapojili a odváděli kvalitní práci, za což jim děkujeme.

V květnu 2020 se na 14 dní vrátili do lavic studenti maturitních ročníků, a pak v červnu proběhly maturitní zkoušky. Přes různá omezení se většině studentů podařilo maturitní zkoušky jak písemné, tak ústní zvládnout velmi úspěšně.

Celý školní rok 2019–2020 byl jiný, ale zvládli jsme to a za to patří dík všem vyučujícím angličtiny, ale i studentům

Mgr. Jana Fričková

Metodické sdružení cizích jazyků

Ve školním roce 2019/ 2020 se portfolio dalších cizích jazyků rozšířilo na tři lingvistické předměty. Kromě německého jazyka a francouzského jazyka přibyl i nově zavedený španělský jazyk ve třetím ročníku gymnázia. Vyučující kádr čítal 5 němčinářů, 2 franštinářky a jednu kolegyni na španělštinu.

Převládající anglosaský jazyk využíval ověřené učební pomůcky - Macht mit! 1, Direkt neu 1, 2, Passt schon – 2.díl, časopis Hurra, a nově i internetové Deutsche Welle či výbornou aplikaci WocaBee, popřípadě vlastní materiály k reáliím německy mluvících zemí. V první polovině školního roku stačili zástupci germánské



sekce zaznamenat úspěchy v okresním kole konverzační soutěže díky Natálii Jahodářové (3. místo) a Kryštofu Královi (4. místo). Oba žáci tercie. Také se uskutečnily poznávací zájezdy do Vídně, Drážďan a Švýcarska.

Francouzský jazyk se vyučoval pouze ve dvou třídách - sekundě a kvintě (celkem 21 žáků). Franštinářka vyššího ročníku v polovině školního roku odešla na rodičovskou dovolenou, výuku za ní převzala Mgr. Daniela Sošková, která v této třídě již vyučovala. Učebnice se postupně inovovaly, pro sekundu se učí podle metody C'est parti 1, v kvintě se pokračuje s Nouveau quartier libre. Konverzační soutěž se nekonala, žáci kvinty se zúčastnili každoročního poměrování znalostí s evropskou tematikou: Středoškoláci a Evropa. Umístili se na 5. příčce v celorepublikové konkurenci. Byla přijata naše kandidatura pro e- twinning, avšak dubnové mezinárodní sympozium v Lyonu bylo zrušeno.

Další románský jazyk - španělština začal pozvolna získávat oblibu jako nepovinný předmět s týdenní dotací 2 hodin. Žáci třídy III. G se zapojili do projektu ¡HOLA & AHOJ! s partnerskou školou Severo Ochoa v Murcii. V rámci tohoto projektu spolupracovali se španělskými kolegy a společně se věnovali různým aktivitám, které se primárně zaměřují na hlubší poznání tamější kultury, národních zvyků a životního stylu. Z mnoha tradičních výukových metod byl velice kladně oceněn tzv. Španělský den.

Po únorové prezenční výuce nastalo období, jež rozvolnilo učivo vzhledem k distanční formě vzdělávání. Do konce školního roku veškerá komunikace s žáky probíhala v prostředí Google Classroom. Do výuky se aktivně zapojily všechny jazykové skupiny. Využívala se různorodá média, videokonference, audionahrávky, různé aplikace. Formativní typ evaluace převažoval u sdílených testů, doplňovacích cvičení, slohových prací, opakování lexikologie a gramatiky. Zadávané úkoly žáci odevzdávali včas a v prostředí internetové učebny se dobře orientovali a oceňovali variabilitu studijních materiálů. Neměli problémy s technikou, všichni měli k dispozici PC. Nároky jazykářů považovali za přiměřené. Pro

vyučující bylo problematické a časově velmi náročné opravovat a objasňovat chyby u každého žáka. Také občas docházelo k odevzdání identických úkolů. Přesto existují i nezanedbatelná pozitiva – žáci si osvojili pracovní návyky, rozvržení a naplánování úkolů, větší samostatnost, spolupráci atd. Naučili se využívat digitální technologie a ocenili interaktivní a atraktivnější výuku. K negativu lze přičíst absenci sociálních kontaktů mezi žáky a názorný výklad učitele. Ústní maturitní zkoušky proběhly v červnovém termínu pouze z německého jazyka.

Mgr. Daniela Sošková

Matematika

V letošním školním roce škola navázala na tradici z předchozích let zvanou „přijímací zkoušky z matematiky nanečisto“. V rámci Dne otevřených dveří školy si mohli budoucí žáci zkusit vyřešit několik úloh obdobných těm, které je čekají v didaktickém testu z matematiky. O řešení zkráceného testu byl velký zájem a přišli si ho vyzkoušet uchazeči o studium jak na gymnáziu, tak i na pedagogických oborech. Pokud jde o přijímací zkoušky samotné, i v tomto školním roce byl nabídnut uchazečům o studium přípravný kurz s cílem kvalitně je připravit na přijímací zkoušky. O kurz byl zájem, byl zahájen prezenční výukou v únoru, avšak vzhledem k situaci, která nastala v březnu, pokračoval kurz online formou.

Distanční forma výuky matematiky probíhala ve škole od března až do konce školního roku. Všichni vyučující založili skupiny v prostředí Classroom a žáci obdrželi výkladové materiály, zadání domácích úkolů a zadání bodovaných testů v tomto prostředí. K výuce online formou vyučující využívali i další podpůrné online příručky, které byly na začátku distanční formy výuky poměrně hojně nabízeny zdarma. Žáci se naučili materiály využívat, domácí úkoly a testy odevzdávat. Pro obě strany – učitelé, žáci – byla tato forma výuky přínosná v poznávání nových metod práce. Zároveň však byla náročná na čas strávený u počítače a všichni se shodují, že nejvíce se to projevilo na zhoršeném zraku.

Matematické soutěže, ke kterým patří Matematická olympiáda a Pythagoriáda, proběhly pouze na školní úrovni. Okresní kola olympiády a Pythagoriády pro nižší gymnázia byla zrušena. Do oblastního kola olympiády v kategorii C postoupili Martin Kubeš a Richard Weber z kvinty. Oblastní kolo se konalo online formou koncem června, ale výsledky nejsou dosud známy. Konání jarní soutěže Matematický klokan bylo zrušeno, náhradní termín byl stanoven na říjen. Řešení Logické olympiády se nejlépe zhostili Jaroslav Bohatý z kvarty a Lukáš Skokan ze třídy II., oba se ve školním kole umístili na prvním místě.

Fyzika

Studenti se v minulém školním roce zúčastnili několika fyzikálních soutěží ve všech věkových kategoriích. Okresní kolo Fyzikální olympiády kategorií E a F proběhlo v novém termínu v lednu a zúčastnili se Jaroslav Bohatý z kvarty a Jan Krim z tercie. Úlohy domácího kola FO dalších kategorií vyřešil pouze Martin Kubeš z kvinty a postoupil do krajského kola. To se v kategoriích B, C, D konalo v době uzavřených škol on-line a mělo stejné zadání pro všechny kategorie. Astronomické olympiády se zúčastnili studenti naší školy také ve všech kategoriích. Úspěšným řešitelem krajského kola kategorie EF byl Matouš Kratochvíl (tercie). Pro studenty 1. a 2. ročníku je určena soutěž Přírodovědný KLOKAN, která se konala v říjnu. Dále jsme se zúčastnili týmové mezinárodní soutěže Fykosí Fyziklání – dvě družstva z vyššího gymnázia.

V říjnu studenti 4. ročníku a kvinty navštívili jadernou elektrárnu v Temelíně. V únoru pak studenti 3. ročníku v rámci exkurze v Praze zhlédli pokusy z elektřiny a magnetismu na MFF UK a školní reaktor VR-1FJFI ČVUT. Další exkurze i soutěže byly bohužel z důvodu karantény zrušeny.

Žáci vyššího gymnázia měli možnost v laboratoři fyziky pozorovat pokusy z fyziky, které jim přijeli předvést dva lektori z řad studentů nebo mladých zaměstnanců Katedry didaktiky fyziky MFF UK. Fyzika všemi smysly, jak se pořad jmenuje, je vstoupením, které se skládá z přibližně 25 fyzikálních experimentů, při jejichž realizaci jsou zapojeni i žáci v publiku.

Mgr. Jana Krejčíková

Dramatická výchova

Dramatickou výchovu (resp. DV, ODV, DRVS a DRVMS) ve školním roce 2019/2020 vyučovali na naší škole MgA. Martin Domkář (4L, 4.a, 4.b, 3L, 3., 2., 1.), Bc. Hana Říhová (1L) a Mgr. Tomáš Otava (1L).

V první polovině školního roku proběhla tradiční Pedagogická poema, kterou jeli na národní přehlídku do Prachatic reprezentovat tyto studenti: Markéta Harudová (4L) v přednesu, Tereza Edrová (4.b) ve čtení a Filip Prokop (3L) v disciplíně improvizované vyprávění. Jako doplněk výuky specializací se v říjnu a listopadu podařilo také vyjet na představení Tak šel čas jihlavskou ulicí (o odsunu jihlavských Němců po 2. sv. válce) do Horáckého divadla. Jako obvykle proběhly ještě prezentace fotorománů v aule školy a některá soustředění k připravovaným studentským inscenacím, bohužel jejich realizaci překazilo vyhlášení nouzového stavu a přechod na distanční výuku.

Přestože studium na dálku je v případě dramatické výchovy značně komplikované, protože lidská interakce je v tomto směru nenahraditelná, podařilo se s mnoha skupinami vytvořit náhradní dramaticko-výchovné výstupy, které povětšinou fungovaly jako jakési videopohádky pro děti v karanténě nebo povzbuzující či zábavné klipy (s loutkami nebo v kostýmech). Podobně improvizovat museli nakonec i studenti a studentky maturitních ročníků, kteří své praktické maturity splnili taktéž formou krátkých filmových záznamů. Přípravu na ústní maturitu pak doprovodilo několik webinářů (např. na téma Dramatická výchova v MŠ či Průlet dějinami divadla) nebo příběhem motivovaných výukových Google - formulářů. Všechny tyto materiály byly zálohovány a mohou dobře posloužit i do let následujících.

Součástí výuky byla v neposlední řadě tvorba zásobníků her a cvičení, resp. prezentace návrhů výukových programů DV a možností jejich reálného užití v praxi. Část aktivit jsme zvládli v rámci běžné výuky, zbytek ve výuce distanční.

MgA. Martin Domkář

Výtvarná výchova

V tomto školním roce pracovala komise ve složení Mgr. Petra Kratochvílová, Mgr. Josef Novák, Mgr. Marie Pekárková a MgA. Karla Kučerová. Vyučovali jsme v souladu se stávajícím ŠVP G8 VV, G4 VO, L VV a VVS ve 2. a 3. ročníku, PMP VVM a VVMS ve 3. ročníku.

V úvodu školního roku byly provedeny úpravy v učebně č. 11, kde se novým obkladem, umyvadly a zejména ohřevem vody zkvalitnilo zázemí pro výtvarnou práci. V učebně č. 10 bylo nainstalováno nové zatemnění, jež nám umožňuje dobré světelné nastavení pro studijní práce a také zlepšuje podmínky pro promítání. Všechny pracovny byly v průběhu prázdnin vymalovány a nová výzdoba barevně osvěžila vzdělávací prostor.

V září jsme stanovili nové podmínky hodnocení ve čtyřech různých úrovních a všichni vyučující vytvořili pro své úvazky roční vzdělávací plány, obměnili jsme výzdobu na chodbách.

V říjnu jsme obeslali soutěž výtvarných prací k výročí Sametové revoluce pořádanou GASK v Kutné Hoře, v tomto měsíci vyjely skupiny 2.L VVS a 3. PMP VVMS na exkurzi do NG v Praze. V paláci Kinských jsme obdivovali francouzský impresionismus „Mistrovských děl ze vzácných sbírek Ordrupgaard“.

V listopadu připravili žáci sekundy spolu se studenty dalších ročníků v atriu budovy „Oslavu srdcem“, kterou jsme si připomněli 30. výročí oslav Sametové revoluce. Všichni vyučující společně vyjeli na exkurzi s oběma 4. ročníky PMP do NG Praha. Ve Veletržním

paláci studenti zhlédli výstavu Alberta Giacomettiho a stálou expozici světového i českého moderního umění.

V adventním čase jsme podřídili tematiku výtvarných prací nadcházejícím svátkům a školu vyzdobili. Studentky 3. ročníku PMP VVMS vytvořily nový keramický betlém do vestibulu školy.

V lednu jsme navázali kontakt s organizací Cesta životem bez bariér, paní Mgr. Petra Hnátová přijela besedovat se studentkami 3. ročníku PMP VVMS o specifických potřebách a podpoře dětí fyzicky a mentálně postižených. Dohodli jsme se na spolupráci při benefiční akci organizace Slavnost na Zelené louce, jež se z důvodu nouzového stavu odsouvá na září 2020.

V pololetí převzal Mgr. Novák úvazek MgA. Kučerové, která odešla na mateřskou dovolenou.

V únoru si letos podruhé přišly s našimi studentkami 1. ročníku PMP modelovat děti z MŠ Masarykova, zahájili jsme spolupráci na přípravách oslav 140. výročí založení Gymnázia a 45. výročí SOŠPg. Využili jsme nabídku GASKu a navštívili výstavu celoživotní tvorby Jiřího Trnky, která měla nebývalý úspěch u mladších i starších studentů.

V březnu v průběhu jarních prázdnin byl v ČR vyhlášen nouzový stav, byli jsme nuceni přejít na distanční výuku. Upravili jsme obsah vzdělávání podle specifických podmínek, které žáci doma zejména k praktické tvorbě měli. Do konce školního roku se prezenční výuka neobnovila. V průběhu dubna jsme prostudovali nový návrh RVP pro obor PMP a vytvořili podklady pro novou verzi ŠVP. V červnu proběhlo za přísných hygienických podmínek ověřování studijních předpokladů pro obor PMP. Nově jsme v rámci zkoušky ověřovali povědomí a přehled uchazečů v oboru vývoje výtvarné kultury. Mgr. Kratochvílová sdílela v komisi zkušenosti z maturitních zkoušek na Gymnáziu Evropská Praha.

Části obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech jsme museli převést do nadcházejícího školního roku, protože zejména z důvodu nedostupnosti technologie je studenti nemohli v rámci distanční výuky splnit.

V závěru školního roku jsme se rozloučili s dlouholetým kolegou a předsedou PK VV Mgr. Josefem Novákem, jenž odešel do důchodu. V srpnu byla instalována do keramické dílny nová moderní pec, která nám umožní významně rozvinout technologie práce s keramickými hmotami.

Zapsala Mgr. Petra Kratochvílová



Coronaviroví recykláči Kláry Machové, Jakuba Zdichynce a Matouše Kratochvíla



*Nejkrásnější parafráze
obrazu
Od Michaely Šatrové ze
sekundy*



Nejlepší malířské práce studentek PMP Zdeňky Borské a Karolíny Kubecové

Hudební výchova

Těžiště výuky HV na gymnáziu je v pěstování hlasové kultury a v orientaci k písňové tvorbě. Na nižším gymnáziu se úspěšně podařilo využít hru na zobcovou flétnu při všech nacvičovaných písních, která vedle zdravotního významu přispívá k lepšímu chápání

notového zápisu, pomáhá překlenout mutační období a nahrazuje některé hlasy v počátcích nácvičku vícehlasu.

Volitelná HV v prvních dvou ročnících vyššího i čtyřletého gymnázia přináší kromě praktické péče o hlas přehled hudebního vývoje v návaznosti na ostatní humanitní předměty. Zpěvem, poslechem či využitím nástrojové hry studentů seznamuje hlouběji s hudebním materiálem.



Hudební výchova na SOŠPg provází studenty po celé čtyři roky studia a je jedním z volitelných maturitních předmětů. Praktická část je zaměřena na intonační a pěvecké dovednosti, na komplexní práci s písní, je doprovázena hrou na klavír a další hudební nástroje, které jsou vyučovány v předmětu hra na hudební nástroj. Teorie zahrnuje dějiny hudby a výuku metodické práce s dětmi. Sborový zpěv je dalším předmětem z oblasti hudební výchovy, který však nemusí absolvovat všichni studenti, je předmětem nepovinným. Zde se studenti tvořivým způsobem přizpůsobují potřebám pěveckého kolektivu, společně dosahují přiměřené estetické kvality sborové reprodukce, přes kolektivní prožitek docházejí k individuálnímu citovému i estetickému zážitku. Vyvrcholením činnosti pěveckého sboru je příprava a realizace vánočního a jarního koncertu.

První polovina školního roku běžela přesně podle výše zmíněného. V říjnu jsme připravili krásný koncert ve spolupráci s Městskou hudbou Kolín pod taktovkou pana Miloslava Bulína a zaplnili jsme kostel sv. Petra a Pavla do posledního místa. Tři vánoční koncerty rozeznaly prostory čáslavského Dusíkova divadla. Tentokrát jsme spolupracovali s operní pěvkyní Janou Veberovou a kutnohorským orchestrem Jaroslava Ježka. Se vstupem do nového roku jsme začali připravovat další vystoupení: jarní koncert opět s kolínským orchestrem a účast na celostátní soutěži pedagogických škol v Karlových Varech. K ničemu však nedošlo. Přišel Covid-19 a s ním distanční výuka.

Nebyl na ni připraven nikdo – ministrem Plagou počínaje a studenty konče. ČT i různé internetové portály začaly nabízet spoustu výukových materiálů, ale jejich základním znakem byla plytkost. Nejhorším zjištěním bylo, že pro současného středoškolského studenta je téměř nemožné zmobilizovat své volní vlastnosti a studovat. Jsem přesvědčena, že přes veškerou snahu pedagogů tři a půl měsíční distanc byl, co se nabývání vědomostí týče, časem

ztraceným. Jinak tomu bylo v praktických činnostech. Většina našich studentek a studentů téměř pravidelně sedala ke klavíru a cvičila či hrála na kytaru a flétnu. Upřímně – předvedení dovednosti se nedá „ošvindlovat“. Hlavním přínosem nuceného uzavření škol bylo zjištění, že osobní kontakt učitel - žák je nezastupitelný. Doufám, že si to budeme všichni (hlavně studenty) pamatovat.

Mgr. Jana Vrňáková

Metodické sdružení – biologie, chemie, zeměpis

Výuka těchto přírodovědných předmětů má na naší škole nezastupitelné místo, zejména pak na gymnáziu, s ohledem na jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. Na pedagogické škole a pedagogickém lyceu jsou vyučovány s menší hodinovou dotací, což odpovídá dané oborové specializaci. Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku zabývalo mimo jiné i organizací a přípravou žáků na přírodovědné soutěže a olympiády, dále přípravou žáků k maturitní zkoušce nebo sledováním nových pomůcek a učebnic. Část školního roku strávili učitelé biologie a chemie přípravou nového projektu IKAP, který bude realizován v následujícím školním roce. Díky němu budou vytvořeny nové odborné učebny a škola vybavena moderními učebními pomůckami. K obohacení výuky biologie a zeměpisu slouží výstupy projektů z minulých let jako „Moderní biologie“, „Moderní přírodopis“, „Botanický katalog“ a „Moderní zeměpis“. K jinému pohledu na výuku přírodovědných předmětů přispěl projekt týkající se využití ICT nástrojů ve výuce. Ta probíhá v učebnách vybavených dataprojektory, které jsou využívány během celé vyučovací hodiny.

Biologie – důležitou součástí klasické výuky je praktická tvorba, kdy žáci zhotovují modely virů, bakterií, ptáků, členovců či květů. Součástí výstupu výuky botaniky je samozřejmě herbář bylin či vybraných dřevin, příležitostně i houbáře. Učebna biologie a přilehlé prostory jsou oživeny drobnými živočichy – oblovky, pakobylky, agama vousatá, osmáci, křeček, rybičky, zakrslí králíci, morče a činčila. Třídy jsou ozeleněny pokojovými rostlinami, nechybí kaktusárium a sukulentárium, příležitostně sezonně vytvářené mechárium.



Na školním dvoře je k dispozici malá bylinková zahrádka, kde se mohou žáci s vybranými bylinkami nejen zkontaktovat, ale popřípadě si uvařit bylinný čaj. Sbírkou školy byly díky projektu „Moderní biologie“ obohaceny o mineralogickou a paleontologickou sbírku. Ve výuce je možné používat DVD z „Botanického katalogu“. V rámci praktických cvičení z biologie nebo během bioseminářů pracují žáci s mikroskopy, stereolupami a botanickými klíči, nechybí botanické vycházky do okolí školy nebo preparace těl obratlovců. Samotná výuka je doplněna praktickým poznáváním přírodnin makroskopicky nebo pomocí žákovských lup s LED osvětlením. Mnohé přírodniny jsou vystaveny v učebně č. 2. Sbíрка travin a zejména pak obilnin je každoročně obměňována. Žáci jsou také účastníky biologické olympiády. Díky neočekávanému koronavirovému období byla klasická okresní a krajská kola stornována, proběhla pouze celorepubliková online soutěž. Zde obsadil Martin Kubeš výborné deváté místo (první v kraji) a mohl se tak zúčastnit dvoutýdenního biologického soustředění na Běstvině. Toto období také zabránilo konání přírodovědných exkurzí, které jsou jinak běžným doplňkem biologické výuky. Jako každý rok byla pro žáky prvních ročníků připravena přednáška Mgr. Aleny Blažkové v rámci programu „Holky z Venuše, kluci z Marsu“ a pro žáky vyšších ročníků přednáška týkající se poruch příjmu potravy s názvem „Pohled do zrcadla aneb jak se vidím já“.

Chemie – o tento nelehký obor je mezi žáky stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou vysokoškolskou literaturou a provádějí pokusy.

V krajském kole obsadil krásné první místo Martin Kubeš. V rámci dnů otevřených dveří se mohou žáci prostřednictvím pokusů seznámit s chemií z jiného, možná zábavnějšího pohledu.

Zeměpis – nedílnou součástí výuky zeměpisu je praktická tvorba tematických map, státních vlajek či plakátů souhvězdí. Žáci připravují různé prezentace a krátké referáty. Pro výuku byly zakoupeny nové nástěnné školní mapy a k nim i příslušné příruční mapy. Každoročně se naši žáci zúčastňují zeměpisné olympiády. V okresním kole obsadil 1. místo Matouš Kratochvíl (kategorie C, tercie) a v kategorii B Bára Němcová (sekunda). Díky koronavirové epidemii byly zeměpisné programy (např. Senegal – Planeta Země 3000) zrušeny. Ke zpestření výuky slouží zajímavé články z odebíraných časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět.

Distanční výuka (jaro 2020) – zhodnocení:

pozitiva – práce s technikou, samostatné vyhledávání informací, práce v dané platformě a časovém ohraničení, naučit se časovému rozložení práce a odpočinku, také vlastní zodpovědnosti za odvedenou práci, uvědomění si důležitosti školního kolektivu k předávání informací a zkušeností

negativa – klasická hodina je nenahraditelná, velká náročnost na přípravu, problémy s technikou, online výuka pouze pro omezený počet žáků, častá podvodná jednání (opisování, stahování, práce rodičů místo žáků – zejména u nižších ročníků), osobní kontakt učitele a žáka jako důležitá součást výuky chybí jednoduše shrnuto – náročné přípravě a práci učitele neodpovídá výsledek vzdělávacího

Mgr. Lenka Kořínková

Dějepis a základy společenských věd

Vyučování obou předmětů patří k velmi náročným, protože se předměty vyučují v nedělených třídách a na individuální přístup není mnoho prostoru. Pro pedagoga je nutností stálé doplňování vědomostí o aktuálním dění a o kulturních i politických událostech. Mgr. Poláková se přihlásila na seminář s názvem Protektorátní prezident Emil Hácha: symbol české kolaborace nebo rezistence, který byl ale z důvodů korona krize odložen na podzim 2020. Mgr. Otava se zúčastnil akce Romský holocaust v památníku Lety u Písku. Ostatní školení, jichž se měl zúčastnit, mu rovněž překazila korona krize. Mgr. Šorčíková absolvovala Letní školu OV, jež se koná každoročně na pedagogické fakultě v Olomouci.

Snažíme se podchytit zájem studentů o dějiny našeho státu i o současné veřejné dění. Na všech typech naší školy se vyučuje podle školních vzdělávacích programů, ale výuka je doplňována řadou besed a exkurzí.

Žáci kvarty s Mgr. Slobodovou a Mgr. Bártovou navštívili na Letenské pláni v Praze přenosnou výstavu věnovanou výročí 1989 - 2019 - Sametové revoluce - Komunikace 89.

Kvarta se s Mgr. Slobodovou vydala na Městský úřad v Čáslavi. Místostarosta pan Martin Horský si s nimi povídal o problematice vedení města, o tom, jak se běžný občan může stát zastupitelem města a co to všechno obnáší. Poté je přijal také starosta JUDr. Vlastislav Málek.

V rámci občanské výchovy a dějepisu byl ve školním roce 2019/2020 realizován projekt Pestrobarevný svět, aneb zastavení v časech dávno minulých u řeckých bájí a českých pověstí. Řeckým bájím se věnovali žáci sekundy, českým pověstem studenti tercie. Na projektu se podílely kolegyně Bártová a Poláková.

Žáci kvarty zpracovávají ročníkové práce. Mgr. Bártová konzultovala práci Jaroslava Bohatého Protektorát Čechy a Morava (DEJ) a práci Julie Provazníkové LGBT lidé v České republice (OBV).

Se žáky třídy 1. PMP organizoval Mgr. Otava sbírku na "Psí útulek Kolín". Během tří dnů celá škola vybrala přes 4000 Kč. Žáci 1. PMP osobně sbírku předali správce útulku, o čemž byl pořízen zápis. Poté si studenti prohlédli prostory útulku.

V rámci vyučování psychologie v hodinách OSZ se žáci I.G setkali s Mgr. Veronikou Wanekovou, která jim vyprávěla o práci Linky důvěry v Kutné Hoře.

V rámci výuky předmětu IIKT a občanské výchovy navštívili žáci kvinty redakci Seznam Zpráv v Praze. Během prohlídky uviděli všechna zákoutí budovy, její zařízení a vybavení. Celou redakcí je provedl redaktor, od něhož se dozvěděli spoustu nových informací, například jak probíhají rozhovory, reportáže, natáčení zpráv, kolik lidí stojí za jedním článkem, jak se ověřuje věrohodnost informací.

Prezentacemi zakončily své práce dvojice studentů z II. ročníku gymnázia. V praxi si vyzkoušely, jak se dělají sociologické výzkumy. Teoretické učivo o nich si studenti osvojovali v hodinách OSZ a jejich zpracování a vyhodnocování pomocí grafů probírali v hodinách IiKT.

Studenti 3. ročníku gymnázia se v září zúčastnili, na naší škole už tradiční, exkurze do Polska. Výuka o holocaustu je tak doplněna velmi působivou prohlídkou koncentračního tábora Osvětim. Město Krakov je příkladem městské raně novověké kultury, město Vělička zase zaujme prezentací dějin dolování ve známém solném dole.

Mgr. Michael Žantovský, pamětník a přímý účastník nedávných dějin našeho státu, besedoval se studenty našeho gymnázia a SOŠPg nejen o svých čáslavských kořenech, ale popovídal i o své současné práci. Pracuje jako ředitel Knihovny Václava Havla. Dotazy směřovaly k jeho práci velvyslance ČR v USA, Velké Británii a Izraeli i k časům Sametové revoluce.

Židovské město navštívili studenti 2. ročníku gymnázia s Mgr. Šorčíkovou a s Mgr. Otavou. Zúčastnili se workshopu na téma Židovské tradice a zvyky a prohlédli si nejznámější pražské synagogy a starý židovský hřbitov.

V úterý 4. února studenti vybraných tříd naší školy vyslechli přednášku doc. PhDr.

Zdeňka Vojtíška na téma, které doplňuje učivo sociologie, téma Nová náboženská hnutí. Doc. Vojtíšek je jedním z nejuznávanějších odborníků v této oblasti. Přednáší religionistiku na



Husitské teologické fakultě a na Evangelické teologické fakultě Univerzity Karlovy. Studenti se dozvěděli, jak je to s tzv. českým ateismem a jak s upadáním zájmu českých občanů o náboženství.

Každého učitele potěší úspěchy jeho studentů v soutěžích. Ve 49. ročníku okresního kola dějepisné olympiády v kategorii I. - „Dlouhé století se loučí 1880 - 1920“, zvítězil žák kvarty Jaroslav Bohatý, který postoupil do krajského kola, jež se bohužel nekonalo. Dějepisná olympiáda pro střední školy, a tak i pro vyšší stupeň gymnázia, se v tomto školním roce konala poprvé v období posledních třiceti let. Školního kola se zúčastnilo jedenáct studentů z III. a IV. ročníku našeho gymnázia. V okresním kole zvítězil Vojtěch Pavlas ze IV. ročníku gymnázia a 2., rovněž postupové, místo obsadil Michal Buchta z téže třídy. Krajská kola, jak už víme, se nekonala.

V krajském kole SOČ získala Tereza Tatičková ze IV.G naší školy 2. místo. Soutěžila v oboru Psychologie, který je každoročně obeslán velkým množstvím prací. Letos byla práce studentů o to těžší, že došlo ke změně formy krajského kola z prezenční na elektronickou. Svě obhajoby museli účastníci samostatně natočit, umístit na Youtube a na otázky poroty odpovídali online, ze svých domovů.

Školní rok 2019/2020 byl poznamenán pandemií koronaviru. Naši studenti prožili alespoň částečně to, o čem vyprávěl J. Verne v knize Dva roky prázdnin- od poloviny března neměli pravidelnou školní výuku. Učitelé ji nahrazovali jinými formami, jež lze uskutečnit prostřednictvím PC. Nečekaný přechod na digitální technologie byl náročný zejména na změnu myšlení vyučujících. Bylo obtížné zajišťovat výuku všech témat. Některá se prostě více hodila na to, aby je žáci efektivně studovali sami. Některá témata nebyla pro digitální svět a samostudium vhodná vůbec. Nejeфективněji hodnotili vyučující online výuku pomocí google meet (možnost promítat prezentace, vykládat, ptát se). Potvrdila se nezastupitelná role vyučujícího ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Mgr. J. Šorčíková

Tělesná výchova

V tomto školním roce pracovala komise ve složení Mgr. Dagmar Hnátková, Mgr. Ludmila Formanová, Mgr. Tomáš Franc a Mgr. Petra Kočí. Vyučovali jsme v souladu se stávajícím ŠVP G8 TEV a VkZ, G4 TEV, Lyceum TEV a TEVS a PMP TVM, TVMt, TVMS.

V září jsme stanovili nové podmínky hodnocení ve čtyřech různých úrovních a všichni vyučující vytvořili pro své úvazky roční vzdělávací plány.

Pro efektivitu výuky jsme obohatili vybavení na TEV novými míči na volejbal a košíkovou, míčky na stolní tenis, kvalitním reproduktorem a florbalovou výstrojí.

Společná cesta 2019

Se 3. ročníkem PMP jsme pomáhali na akci „Společná cesta 2019“. Vše organizovala Oblastní charita Kutná Hora. Smyslem této akce je spojit děti různých škol ve městě a vzájemně spolupracovat, tolerovat, pomáhat, společně řešit problémy. Sešly se všechny třídy čtvrtých ročníků základních škol v Kutné Hoře. Děti byly rozděleny do skupinek z různých škol, plnily úkoly na stanovištích, které si pro ně připravily různé neziskové organizace- Junák-český skaut s. z., Středisko Racek, Dům dětí a mládeže Kutná Hora, NZDM Archa-Dítě a Kůň s. z., TJ Sparta Kutná Hora – oddíl házené a NZDM Klubus. Pro děti bylo připravené drobné pohoštění. I přes těžší podmínky, způsobené počasím, se akce vydařila a všichni si ji užili.

Testy fyzické zdatnosti Policie

4. ročníky SOŠPg si vyzkoušely fyzické testy pod vedením policistů. Člunkový běh, kliky, celomotorický test opakovaně (angličáky) a 1km běh. Všichni se aktivně zapojili, většinou se vydali ze všech sil pro svůj nejlepší možný výkon. „Zvládli jsme, ale raději zůstaneme učitelkami!“

Sportovní soutěže

Organizovali jsme okresní kolo SAP (středoškolský atletický pohár) na stadionu ve Vodrantech. Naši školu reprezentovalo družstvo dívek i chlapců. Družstvo chlapců nepostoupilo, družstvo dívek okresní kolo vyhrálo a postoupilo do krajského kola SAP. V krajském kole se dívky umístily na 5. místě a do republikového finále již nepostoupily.

Ve sportovních hrách jsme se účastnili okresního kola ve florbale dívek i chlapců. Dívky získaly 6. místo a chlapci 4. místo. Volejbalové družstvo dívek se účastnilo okresního kola, kde se umístilo na 2. místě.

Bruslení, plavání

Do hodin TEV ve většině tříd jsme zařadili bruslení, které je velmi oblíbené.

V listopadu jsme zahájili plavecký kurz 1. PMP a 2. Lyceum, probíhal do konce února v místním plaveckém bazénu. Kurz úspěšně absolvovali obě třídy. Na podzim také chodili plavat v rámci hodin TEV žáci primy a sekundy.

Školní soutěže

Před vánočními prázdninami jsme ve školní tělocvičně zorganizovali mini turnaj v košíkové a ve volejbale. Největší úspěch a velkou diváckou kulisu měly zápasy žáci: učitelé.

Lyžařské kurzy

V lednu proběhl lyžařský kurz 2.PMP v Bedřichově v Jizerských horách a v únoru lyžařský kurz I.G a kvinty v Harrachově. Sněhové podmínky nebyly úplně ideální, ale celou náplň kurzu žáci úspěšně absolvovali. Celý týden s nimi byli i třídní učitelé.



Odjížděli se spoustou nových

dovedností, znalostí a hlavně zážitků. Další plánované kurzy se již neuskutečnily z důvodu vyhlášeného nouzového stavu v ČR a hygienických nařízeních.

Distanční výuka

V březnu jsme byli nuceni přejít na distanční výuku. S žáky jsme komunikovali v prostředí GOOGLE CLASROOM, upravili jsme obsah vzdělávání podle specifických podmínek. Teoretické části učiva se ve spojení s kvízy a prezentacemi převáděli relativně snadno. Praktické činnosti byly v období, kdy žáci zůstali doma, nečekaně větší problém. Volili jsme témata a činnosti, které byly dosažitelné. Problematické bylo hodnocení. Vytvořili jsme si sdílenou složku se zadáními, kterou budeme využívat i nadále. Do konce školního roku se prezenční výuka neobnovila. Praktické části obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech jsme museli převést do nadcházejícího školního roku, protože je žáci nemohli v rámci distanční výuky splnit.

Maturitní a přijímací zkoušky

V květnu a červnu proběhly praktické a ústní maturitní zkoušky 4. PMP a 4. Lyceum, u kterých všichni žáci uspěli. Požadavky praktické části jsme vzhledem k situaci pozměnili.

V červnu proběhlo za přísných hygienických podmínek ověřování studijních předpokladů pro obor PMP, kde jako každý rok byl veliký počet uchazečů.

Praktické části obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech jsme museli převést do nadcházejícího školního roku, protože je žáci nemohli v rámci distanční výuky splnit.

Mgr. Dagmar Hnátková

Informační a komunikační technologie

Technické zajištění informačních technologií je stále na vysoké úrovni. Všechny učebny jsou pokryty signálem bezdrátového internetu a datovým rozvodem.

Pedagogové využívají technologický park ke svým potřebám výuky. V běžném životě školy je používána Škola online a Classroom, které pedagogové využívají ke své práci (zapisování známek, zápis do třídnice, zadávání úkolů a další).

Office 365 poskytnut žákům školy i pedagogům. Pravidelná školení či pomoc v nových systémech se i nadále podporuje, aby kantoři byli v obraze při práci v aplikacích. Na škole jsou 3 lego roboti. Škola se úspěšně zúčastnila soutěží: Logická olympiáda, Bobřík informatiky. Zúčastnili jsme se týdne programování v CODE.

Během distanční výuky pedagogové vytvořili pro své studenty v Classroom učebny, kam jim vkládali učební materiály a úkoly. Pomocí Microsoft Meet nebo Microsoft Teams komunikovali se studenty online. Vedla se synchronní výuka.

Metodické sdružení PED, PSY, SPP, PEP

Předmětová komise se pravidelně scházela a pracovala ve složení paní PhDr. Marie Frajerová, Mgr. Milada Bártová, Mgr. Hana Říhová, Mgr. Vít Jezbera.

Průběžnou pedagogickou praxi studenti 3. ročníků oboru PMP plnili v čáslavských mateřských školách. V tomto školním roce praxe probíhala v MŠ ulice Masarykova a v MŠ v ulici Rudolfa Těsnohlídka v Čáslavi. Děkujeme paní ředitelce Bc. R. Mišutkové za možnost plnění průběžné pedagogické praxe a všem pedagogickým pracovnícům za spolupráci, cenné rady, tvořivé nápady a velmi hezký přístup k našim žákům. Spojení teoretických vědomostí s praktickými ukázkami je tou nejlepším cestou k výchově nových učitelů v mateřských školách!

Studenti 4. ročníku oboru PMP plnili průběžnou pedagogickou praxi v Domově mládeže při SZeŠ, v Diakonii ČCE a ve ŠD při ZŠ Husova ulice v Čáslavi.

Velké poděkování patří zástupcům čáslavských institucí, kteří každý rok velice vstřícně přijímají naše studenty na průběžnou pedagogickou praxi

ZŠ ulice Husova, Čáslav: paní ředitelka Mgr. Bc. Marika Jelínková, SZeŠ Čáslav: pan ředitel Ing. Jaromír Horníček, paní vedoucí vychovatelka Mgr. Stanislava Petrásková, Diakonie ČCE Čáslav: pan ředitel PhDr. Petr Dvořák a Dagmar Zemanová DiS.

Všem zástupcům institucí děkujeme za lidský přístup, díky kterému studenti 4. ročníku poznávali mnohé instituce a v letošním školním roce těchto zkušeností využili v konkrétní pomoci v době nouzového státu, kde byli povoláni státem do různých institucí

k pomoci např. v domovech důchodců, v dětských domovech, v diakoniích, v ústavech sociální péče,

Ve všech institucích naši studenti pod vedením pedagogických a sociálních pracovníků připravovali různé programy pro děti, žáky i klienty např. čertovský rej, vánoční tvoření, divadelní představení, avšak další plánované akce jsme neuskutečnili.

Komise připravila pro studenty různé akce např. Hrou proti AIDS, návštěva Pedagogického muzea J. A. Komenského v Praze, Mikulášská nadílka na oddělení LDN v nemocnici v Čáslavi, Společnou cestu 2019 ve spolupráci s Oblastní charitou v Kutné Hoře. Velmi dobře se začala rozvíjet spolupráce s DDM v Kutné Hoře pod vedením pana ředitele Bc. Michala Smrkovského, kde naši studenti spolupracovali s pracovníky DDM při akcích pro žáky ze školních družin Strašidla pana Dačického a Mikulášská nadílka v Dačického domě v Kutné Hoře. Nádherné prostory Dačického domu připomínají historii Mikuláše Dačického, což bylo zase naším obohacením. Pro studenty 3. a 4. ročníků zástupci CK Topinka představili soubor nápadů ale i povinností při konání letních táborů a škol v přírodě.

Souvislá pedagogická praxe studentů prvních až třetích ročníků se bohužel nekonala. Praxi splnili pouze žáci čtvrtých ročníků, kteří se v lednu vydali do různých školských i neškolských institucí: mateřské školy, školní družiny, diakonie, ústavy sociální péče, speciální mateřské školy, dětské domovy. Studenti získali mnoho zkušenosti, cenných rad, což jim pomohlo i v dalším výběru vysoké školy, nebo vstupem do pracovního světa.

Pedagogové z předmětové komise v rámci možností pokračovali ve spolupráci s mnohými institucemi a organizacemi: DDM Dominik Kutná Hora, DDM Čáslav, Základní škola speciální Kolín, MŠ Kutná Hora, Nemocnice Čáslav, MŠ Kolín-soutěž: „Mateřinky“, ZŠ speciální Kolín, Kopretina Čáslav, Oblastní charita Kutná Hora.



Navštívili jsme instituce a organizace pracující s dětmi, žáky i klienty: Národní pedagogické muzeum J. A. Komenského v Praze, Diakonii v ČCE Čáslavi, Církevní MŠ Sv. Jakuba v Kutné Hoře, Školku v zahradě - Lesní školka v Kutné Hoře, bohužel celá řada exkurzí se neuskutečnila.

Členové komise se aktivně zapojili do dalšího vzdělávání. Hlavní téma: Inkluze, lektorem byla Mgr. Soňa Křížová Ph.D, ředitelka Výchovného ústavu v Brandýse nad Orlicí.

Letošní školní rok se stal posledním školním rokem v pedagogickém působení paní kolegyně PhDr. Marie Frajerové, kolegyně, která vychovala celou řadu studentů, kteří si velice váží pedagogického umu, profesionality, lidského přístupu a velkého pochopení. Slova nestačí.

Všichni přejeme paní profesorce Marušce Frajerové hlavně pevné zdraví, rodinnou pohodu, radost z vnoučat a těšíme se na společná setkání.

Mgr. Milada Bártová

14 Školní poradenské pracoviště

Společné vzdělávání na Gymnázium a SOŠPg Čáslav

Oblasti společného vzdělávání se škola věnuje v čele s PhDr. Marií Frajerovou, již několik let a pátým školním rokem realizuje tyto poznatky v praktickém procesu inkluze. I mnoho našich absolventů si volí jako svou budoucí profesi práci ve školství a realizují své teoretické znalosti a praktické dovednosti ve všech stupních vzdělávání u dětí a mládeže. Jak v předchozích letech psala PhDr. Marie Frajerová: „ ... *společné vzdělávání chápeme jako poslání, jehož filozofii si naši absolventi v průběhu studia přirozeně osvojí a odnáší si tyto dovednosti do své praxe* (Výroční zpráva, s. 46, 2018-19).“

Společné vzdělávání realizují všichni pedagogičtí pracovníci. Pro zjednodušení komunikace a centralizaci informací slouží Školní poradenské pracoviště, které zajišťuje výchovné a vzdělávací poradenství a vytváří zázemí pro komunikaci se žáky, s pedagogy, pro komunikaci se zákonnými zástupci a s ostatními pedagogickými zařízeními i zázemí pro administrativní činnost. Ve školním poradenském pracovišti působí výchovný poradce, dva metodici prevence, školní asistentka, asistentky pedagoga a součástí týmu je i kariérová poradkyně.

Proces inkluze se neustále vyvíjí, nejen v rámci legislativy, ale i s potřebami našich žáků, v rámci spolupráce s pedagogickými pracovníky, se zákonnými zástupci, ve spolupráci se školními poradenskými zařízeními a s externími odborníky. V procesu inkluze je naší společnou snahou monitorovat a reagovat na aktuální potřeby našich žáků a jako nejlepší

možná volba se nám jeví další vzdělávání pedagogických pracovníků. V předchozích dvou školních letech probíhala akreditovaná školení garantovaná Národním ústavem pro další vzdělávání (NIDV), a to v rámci projektu APIV B. Cílem zmíněného projektu je podporovat informovanost veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání a podporovat její i v pedagogické praxi. V období listopadu 2020 a v únoru 2021 jsme přivítali odbornici na iluzivní vzdělávání, ředitelku Výchovného ústavu Brandýs nad Orlicí a lektorku NIDV Pardubice Mgr. Soňu Křížovou, PhD. Společné vzdělávání pedagogů probíhalo v listopadu na téma Vzdělávání dětí a žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování a v únoru na téma Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory ve středním vzdělávání. Hlavní přínos setkání spatřujeme v možnosti sdílení osvědčených metodických postupů a v získávání nových informací při spolupráci s organizacemi, jež podporují vzdělávání žáků se širokým spektrem specifických poruch a při vytváření si podmínek pro ideální vzdělávání každého žáka.

I v novém školním roce jsou naplánována další školení pro pedagogy, opět v rámci projektu APIV B, jež je opět realizován prostřednictvím lektorky Mgr. Soni Křížové, PhD. Pro společné vzdělávání je nutná a samozřejmá komunikace s pedagogickými pracovníky, se zákonnými zástupci, s poradenskými zařízeními a se žáky a též vhodná kooperace týmu Školního poradenského pracoviště. Tým je pro nový školní rok 2020 - 21 obnovený a je nutné navázat na velmi dobrou a několikaletou práci PhDr. Marie Frajerové. Součástí nového týmu ŠPP je výchovná poradkyně Mgr. Hana Říhová, školní metodik prevence Mgr. Vít Jezbera a Mgr. Tomáš Otava, kariérová poradkyně Mgr. Lenka Meszárošová, školní asistentka – Bc. Veronika Muchová a asistentky pedagoga – Ing. Hana Vítová, Bc. Veronika Muchová a paní Veronika Janáčková.

Činnost ŠPP bude reagovat, nejen na potřeby žáků a pedagogů v rámci prezenční výuky, ale je nutné se adaptovat i na nové podmínky vzdělávání v rámci aktuálních opatření vzhledem v situaci ČR. Domníváme se, že škola se na nové podmínky velmi dobře zadaptovala, již v období jara a léta 2020 a je připravena reagovat i na nové změny a požadavky ve vzdělávání v případě distanční výuky, nejen v ŠPP, ale v rámci celého zajištění chodu vzdělávání prostřednictvím všech pedagogických pracovníků a ve spolupráci se žáky a se zákonnými zástupci.

Mgr. Hana Říhová, výchovná poradkyně

15 Výchovné poradenství

Výchovný poradce úzce spolupracuje s metodiky prevence a s dalšími členy Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP).

Vyvrcholením spolupráce je uskutečnění adaptačního kurzu (dále jen AK) pro nastupující první ročníky, jež je po léta realizován a součástí programu naší školy. Dříve a v loňském školním roce byl adaptační kurz realizován pod „taktovkou“ výchovné poradkyně PhDr. Marie Frajerové. Letošní školní rok 2020 - 21 adaptační kurz proběhl ve Vzdělávacím a rekreačním středisku Chaty Doubravky v Horním Sokolovci u Chotěboře. Adaptačního kurzu se zúčastnili se svými třídními učitelkami, vždy dvě třídy najednou, v rámci vedení pouze jednoho zástupce Frajerů a zbytek týmu tvořili žáci z řad peerů. Dále tým doplnili zástupci nového týmu ŠPP, a to výchovná poradkyně Mgr. Hana Říhová a školní metodik prevence Mgr. Tomáš Otava. Vedoucí celého týmu byl školní metodik prevence Mgr. Vít Jezbera, který má mnoho zkušeností v rámci AK z předchozích školních let. Vzhledem k letitým zkušenostem realizovaného adaptačního kurzu, tým vycházel z osvojeného rámcové programu, jenž je variován k potřebám žáků, vzhledem k počtu a k věku žáků. Je nutné celý realizační tým pochválit, neboť se ve spolupráci s třídními učitelkami, zhostil programu výborně.

Výchovný poradce se seznámil se všemi třídami prostřednictvím „bloků“ psychoher, formou komunikačních a projektivních technik, formou prevence a dalších společných činností v nově vytvořeném tandemu – výchovný poradce + školní metodik prevence. Úkolem bylo poznat třídu a zároveň být nápomocen třídním učitelkám a žákům v novém prostředí. V rámci evaluace ve zprávě ŠMP jsme vyhodnotili letošní AK a současně i navrhli nové návrhy, jež by byly nápomocné při dalších realizovaných AK. Též velké poděkování patří Martinovi Aghovi, jež byl spolehlivým a kreativním vedoucím skupiny peerů a skupině peerů, jenž své úkoly zvládla na výbornou.

V novém školním roce 2020 – 21 přebírá výchovné poradenství Mgr. Hana Říhová a je nutné navázat na výbornou a několikaletou práci výchovné poradkyně PhDr. Marie Frajerové a činnost vhodně kooperovat v novém týmu ŠPP ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. Je nutné navázat na výbornou spolupráci s PPP Kutná Hora, s PPP Kolín, s PPP Poděbrady a s dalšími školskými poradenskými zařízeními. Je nutné navázat na spolupráci v rámci sbírek, jimž škola napomáhala v rámci předchozích let (např. sbírka Liga proti rakovině, sbírka pro Bílou pastelku, atd.) nebo navázat na besedy v rámci prevence, tj. např. s Linkou důvěry. Je důležité správně kooperovat tým ŠPP a maximálně spolupracovat s nově vytvořeným týmem, v němž působí výchovná poradkyně,

dva metodici prevence, kariérová poradkyně, školní asistentka a asistentky pedagoga. Je zapotřebí i nadále se podílet na spolupráci s externími odborníky, s nimiž byla navázána spolupráce v minulých letech, jako je Mgr. Vladimíra Nedbalová, Mgr. Soňa Křížová, PhD., a popřípadě s dalšími, novými odborníky. Důležité je navázat na činnost předchozí výchovné poradkyně s cílem vytvoření optimálních podmínek pro spokojenost žáků, rodičů, pedagogů a všech pracovníků školy s cílem i nadále zajišťovat příjemné a klidné klima školy jako tomu bylo v předchozích školních letech.

Mgr. Hana Říhová, výchovná poradkyně

16 Údaje o prevenci rizikového chování

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci veškerého rizikového chování.

Realizované aktivity zasáhly všechny třídy školy, tudíž i všechny studenty. Byly připraveny i vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky.

Byly uplatněny specifické i nespecifické formy prevence rizikového chování, na plnění MPP se podíleli nejen ŠMP, ale též vedení školy, třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci. K realizaci bloků specifické primární prevence bylo využito externích spolupracujících společností. K realizaci MPP má škola velmi dobré podmínky, využívá též rekreačních zařízení. V letošním školním roce pracovali na pozici ŠMP dva pedagogičtí pracovníci, Mgr. Vít Jezbera a Mgr. Tomáš Otava. Oba plně kvalifikovaní pro výkon funkce. Spolupráce obou se osvědčila a jsou tak pokryty veškeré kompetence.

Ve školním roce 2019 – 2020 škola realizovala vzdělávání ve 4 typech studia – osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium, předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum. To je celkem 460 studentů. Realizace MPP byla ovlivněna epidemiologickou situací. I tak se podařilo dokončit velké množství akcí.

Hodnocení cílů stanovených MPP pro šk. rok 2019 – 2020

Cíl: Tvorba koncepce prevence rizikového chování a realizace pilotních programů

Na základě získané dotace byly realizovány preventivní aktivity ve všech třídách školy vyjma 4. ročníků. Ve spolupráci s TU bylo stanoveno téma vhodné pro danou třídu. Realizátorem byla společnost Jules and Jim, z. ú. Praha 2.

Témata: prima – Nebezpečí na síti; sekunda + I. + 1. PL + 1. PMP – Šikana a kyberšikana; tercie + II. – Tabák, marihuana, alkohol a další drogy; kvarta – Vztahy, partnerství a sexualita; kvinta + III. + 3. PL + 3. PMP – Respekt, rozmanitost a vzájemná úcta; 2. PL + 2. PMP – Prevence poruch příjmu potravy. Bloky byly realizovány v průběhu

října a listopadu roku 2019. Hodnocení probíhalo formou zpětné vazby od studentů a třídní učitelů. Výsledný dojem je pozitivní. Lze však přemýšlet o zkrácení bloku, resp. jeho rozdělení do dvou izolovaných částí. Práce realizátora byla bezchybná.

Hrou proti AIDS – interaktivní program z dílny Okresní hygienické stanice Kutná Hora. Z naší školy se ho zúčastnila třída 4. PL. Hodnocení bylo kladné.

Program Preventivní vlak navštívila třída II. G. Bylo trénováno rozvíjení základních sociálních dovedností a prevence rizikového chování. Hodnocení bylo kladné.

Revolution train – protidrogový vlak je interaktivní program, který je zaměřen na protidrogovou prevenci. Cílem je prostřednictvím všech lidských smyslů efektivně zapůsobit na žáky a na jejich pohled na legální i nelegální drogy a závislosti a inspirovat je k pozitivním životním volbám. To se povedlo.

Cíl: Podpora pedagogů v oblasti rozvíjení pozitivního klimatu třídy a budování dobrých vztahů mezi žáky

Ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje bylo realizováno odborné vzdělávání pedagogů na téma Třídnické hodiny – práce s třídním kolektivem. Hodnocení ze strany pedagogů bylo vesměs kladné. Zaznívaly však hlasy žádající větší odbornost celého vzdělávacího procesu.

Asistentky pedagoga Bc. Renata Lebedová a Veronika Janáčková se zúčastnily interaktivního semináře „Krizový plán pro žáky s PAS a jeho utváření“, který realizoval též Vzdělávací institut Středočeského kraje. Vzdělávání bylo hodnoceno jako velmi přínosné.

Mgr. Vít Jezbera úspěšně dokončil na jaře 2019 Specializační studium pro ŠMP, které zaštiťoval Vzdělávací institut Středočeského kraje. Tím pracovník získal požadované vzdělání pro výkon funkce ŠMP. I z důvodu nastalé epidemiologické situace v souvislosti se šířením viru COVID 19 se neuskutečnil plánovaný vzdělávací lektora Mgr. Roberta Čapka, PhD. O jeho realizaci uvažujeme v následujícím školním roce.

Cíl: Usnadnění podmínek pro žáky při přechodu ze ZŠ na naši školu, pokračování v pořádání adaptačních kurzů

Jako tradičně proběhl adaptační kurz 1. ročníků, tentokrát v areálu ubytovacího centra Samopše. Adaptační kurzy mají dlouhou tradici a jsou osvědčením a žádaným prostředkem pro tmelení nově vznikajících kolektivů. Též podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a pomáhá navázat pozitivní vztahy k TU a škole jako celku. Program je osvědčený a vede k naplnění výše uvedených cílů. Kromě pedagogických pracovníků se na realizaci podílí zdravotník a vrstevnická skupina, tzv. peři.

Adaptační kurz byl velmi pozitivně reflektován jak samotnými žáky 1. ročníků, tak TU i realizátory.

Cíl: Vytvoření funkčního a spolupracujícího školního preventivního týmu

V letošním školním roce pracovala na pozici VP PhDr. Marie Frajerová, která však na konci školního roku odešla do penze. Proto byl ředitelem školy vytvořen nový tým a nové ŠPP. Podrobněji je vše zpracováno v interních záznamech školy, kde jsou též řešeny jednotlivé kompetence pracovníků. První společnou akcí nového týmu bude adaptační kurz 2020 – 2021.

Cíl: Udržet a rozšířit peer skupinu z řad žáků školy a zapojit je do realizace preventivních programů

Lze s jistotou tvrdit, že spolupráce s peer skupinou se dlouhodobě daří. Po odchodu PhDr. Frajerové zaznamenala tato skupina ztrátu tzv. „frajerů“, tj. absolventů školy, kteří i nadále spolupracovali se školou. Důvodem bylo silné navázání na jmenovanou kolegyni. Novému preventivnímu týmu se však již podařilo kontaktovat nové jednotlivce, absolventy, kteří se přidali do peer skupiny. Počet setkávání peerů a jejich participace na preventivních programech byla ovlivněna epidemiologickou situací. I tak je však skupina kompaktní, funkční a pro školu velmi potřebná. ŠMP aktivně vyhledávají nové členy peer skupiny a generačně ji obnovují.

Cíl: Oživení práce školního parlamentu a jeho zapojení do přípravy MPP a preventivních aktivit

Tento bod se nepodařilo realizovat a stává se tak zásadním bodem pro příští MPP.

Cíl: Zajistit financování programů a aktivit spojených s MPP

Na financování oblasti prevence rizikového chování se v letošním roce podílely následující složky: škola, grant Středočeského kraje a Spolek rodičů při Gymnáziu a SOŠPg. Adaptační kurz je financován i prostředky vybranými od samotných účastníků, stejně tak i nějaké výše popsané programy. Grantová činnost bude součástí i příštího MPP. Financování preventivních aktivit je téměř dostačující, v příštím roce by byla vhodná vyšší participace právě Spolku rodičů.

Cíl: Pokračovat v diagnostice vztahů v třídních kolektivech pomocí sociogramů
Mapování vztahů ve třídě je běžnou činností všech pedagogických pracovníků. Ve škole se uskutečnilo šetření pouze v případě narušených třídních vztahů v primě. Šetření vedla a administrovala VP PhDr. Marie Frajerová.

Aktivity, které se dařily a byly uvedeny v MPP:

- školní přespávání třídních kolektivů – vinou Covid-19 bylo realizováno přespání pouze třídy sekunda.
- den otevřených dveří
- peerský teambuilding
- vánoční koncert školy
- třídní schůzky

Aktivity, které se realizovaly neplánovaně, avšak pozitivně ovlivnily plnění MPP:

- třídní a předmětové výlety, exkurze, zahraniční exkurze
- celoškolská návštěva kina
- školení pedagogických pracovníků na téma „Epilepsie“ na metodické poradě dne 15. 10. 2019
- návštěva Schůze metodiků prevence (25. 10. 2019) v PPP KH
- oslavy výročí 17. listopadu
- přednášky Linky bezpečí KH
- předvánoční zpívání ve společných prostorách školy
- vánoční sbírka pro psí útulek Kolín – Alíkov
- Přednáška „Nová náboženství současnosti“ pro II. IV, 4. A a 4. B
- maturitní plesy
- celoškolská návštěva divadelního představení „Lakomec“
- Klub mladého diváka
- lyžařský výcvik
- přednáška o dobrovolnické činnosti

Z práce ŠMP se dále dařilo:

- plánování adaptačního kurzu s dostatečným předstihem
- participace na vstupní návštěvě nově nastupujících tříd
- dokončení prací na dokumentaci ŠMP
- využití grantu Středočeského kraje
- rozšíření preventivního týmu

Evidence rizikového chování

Podrobně uložena v ŠPP dle předepsaných pravidel GDPR.

ŠMP řešili 2x narušení zdravých vztahů ve třídě.

Škola jako celek nemá zásadní problém s formami rizikového chování. Spolupráce na všech úrovních školy je fungující. Ve městě i okolí má škola dobrou pověst.

Pedagogická rada v ojedinělých případech řešila prohřešky proti školnímu řádu. Ojediněle se též řešily dosažené výsledky vzdělání u jednotlivců.

Závěr

MPP pro školní rok 2019 – 2020 byl plněn pečlivě a svědomitě. Pouze omezené množství plánovaných aktivit nebylo realizováno, všechny z důvodu epidemiologické situace. Lze uvést, že prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí života naší školy.

Mgr. Vít Jezbera a Mgr. Tomáš Otava, školní metodikové prevence

17 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (zkráceně EVVO) vychází ze spojení anglických slov environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe jako vzdělávání, výchova či osvěta. Jednoduše se jedná o výchovu, vzdělávání a osvětu týkající se životního prostředí. Není tedy divu, že je EVVO začleněna nejen do hodin biologie, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. EVVO můžeme brát v širším slova smyslu jako preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí, se kterým chceme seznámit právě naše žáky. Chceme u nich vytvářet a prohlubovat ekologické chování v souladu s trvale udržitelným rozvojem.

Mezi důležité aktivity, které spadají do oblasti environmentální výchovy a vzdělávání patří na naší škole separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. U příslušných kontejnerů nechybí lis na plechovky a PET lahve Ecopres. Jak úspěšně separovat odpad se žáci dozvídají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů a následně také s principy EVVO na naší škole.

Vztah žáků k přírodě pomáhají prohlubovat „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o akvárium s rybičkami, případně klece s osmáky. Už několik let zdobí biologickou třídu speciální terárium se samečkem agamy vousaté, jménem Eldest. Péče o tohoto zástupce z třídy plazů je asi nejnáročnější. Žáci se mohou zblízka seznámit také se samečkem morčete domácího, zakrslými králíčky nebo si pohladit jemnou srst činčily vlnaté. Nechybí také terária s oblovkami a příležitostně s vybranými zástupci pakobylek. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své zvířecí svěřence starat. Tak jsou naplněny i školní výstupy v rámci ŠVP na nižším gymnáziu v základech chovatelství. V biokoutcích nesmí chybět zeleň, a tak parapety oken zdobí skleněná akvária se sukulenty, zástupci tropické flóry v podobě pokojových rostlin, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník či vavřín.

Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě udělaným bylinkovým čajem.

V přízemí školy je umístěna ekonástěnka, která je v průběhu roku obměňována. Ptačí modely a modely zástupců z říše hmyzu zdobí nejen biologickou učebnu. Modely květů a květenství zkrášlují vchod do učebny biologie. Praktická tvorba žáků s biologickou tematikou je nedílnou součástí environmentálního pojetí výuky.

Součástí EVVO jsou exkurze na skládku komunálního odpadu AVE, třídíčku separovaného odpadu, popřípadě čističku odpadních vod. Díky koronavirové epidemii byly všechny jarní exkurze zrušeny, včetně již dlouho připravovaného Dne Země.

Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika a Ochrana přírody.

Mgr. Lenka Kořínková