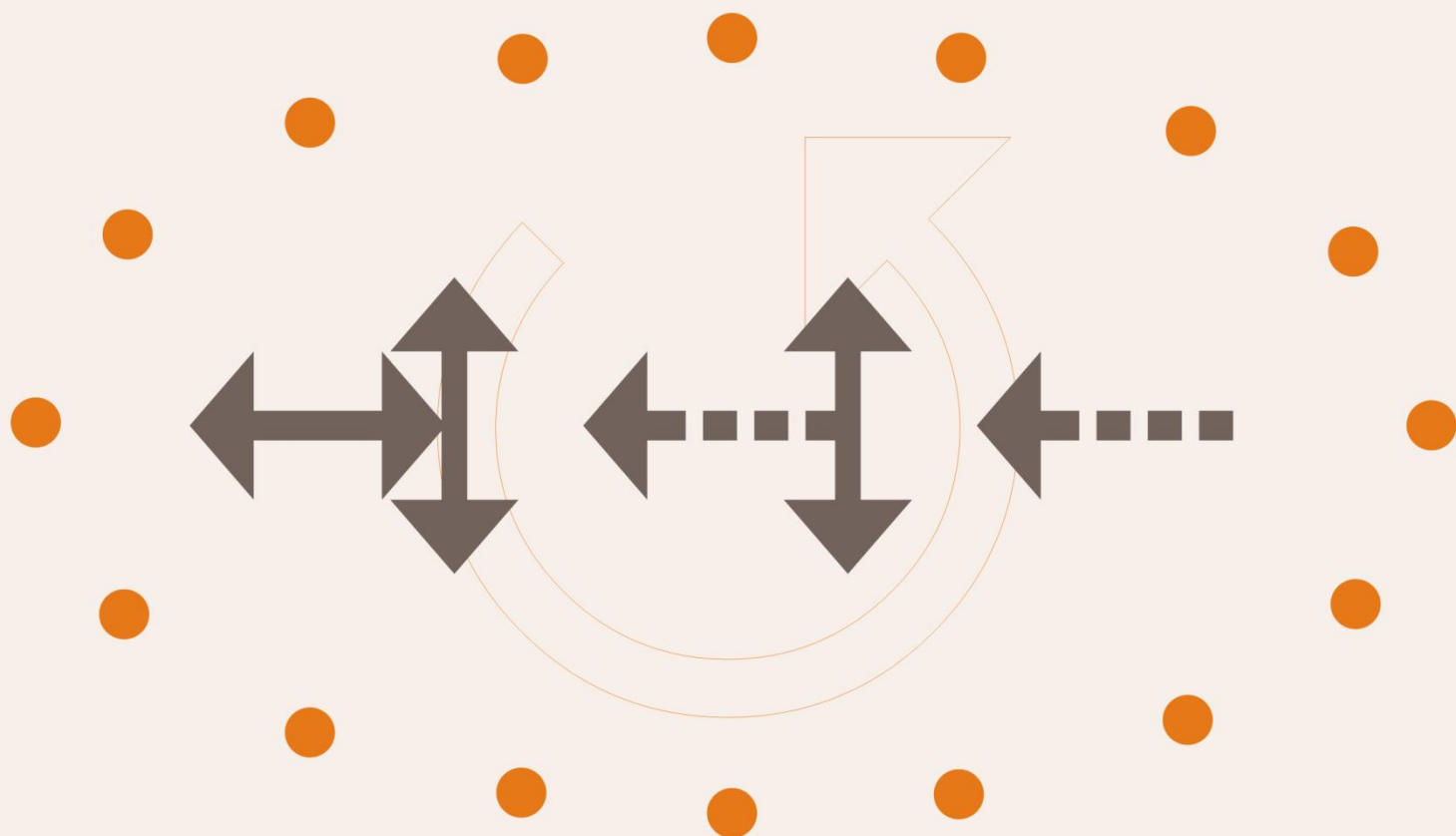


GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ
ČÁSLAV



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2015 - 2016

Vydalo Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Čáslav, Masarykova 248
v říjnu 2016
Korektura textů, obálka a grafická úprava: Mgr. Josef Novák
Foto: Atelier Valoušek a archiv školy

Slovo úvodem a na závěr

Jako každoročně, tak i letos nabízí výroční zpráva na konci října množství údajů, které dávají alespoň skromnou představu o životě školy, tentokrát ve školním roce 2015 – 2016. Tabulky působí staticky, suchá čísla zaujmou asi pouze odborníka, který je s problematikou školství celkově či na regionální úrovni seznámen. Teprve studium předchozích zpráv a případně zpráv škol z příslušného regionu vypoví, zda jsou postavení a vývoj školy úspěšné, či škola stagnuje a uvádá, což našťastí není náš případ.

Příspěvky z práce jednotlivých předmětových komisí a pověřených kolegů dokumentují, že školní rok byl velmi bohatý na události. Opět došlo ke změnám v organizaci maturitních zkoušek, přijímacího řízení a lze zcela odpovědně konstatovat, že administrativa školy se stále rozrůstá. O některých legislativních úpravách lze jistě s úspěchem pochybovat, škole v běžném provozu nepomáhají, spíše škodí. Příkladem může být do detailu aplikovaný zákon o veřejných zakázkách, který kancelář a ředitelnu mění na místo trvale probíhajících výběrových řízení a až příliš ortodoxní vyhláška regulující prodej potravin ve školách.

Na poradách často zdůrazňuji, že úspěšnost školního roku určují především zájem o námi nabízené studium a výsledky maturitních zkoušek. Navzdory administrativnímu a legislativnímu tlaku naše škola zaznamenala mnohé úspěchy. Podařilo se přijmout na místo pěti odcházejících tříd pět tříd nových a počet žáků se i v době nepříznivého demografického vývoje dokonce nepatrně zvýšil. Zájem o studium na naší škole nesnížily ani povinné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka, které prosadil zřizovatel, Krajský úřad Středočeského kraje, ani poměrně náročné ověření talentu, které tvoří součást přijímacího řízení na pedagogický obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Také umístění naší školy v programu EXCELENCE je za rok 2015 zatím nejlepší. Z téměř dvou stovek škol Středočeského kraje jsme se umístili na čtvrtém místě, ze škol v našem regionu nejvýše.

Spokojeni můžeme být i s výsledky maturitních zkoušek v gymnaziálních oborech, kde je jedno zaváhání opravdovou výjimkou. V pedagogických oborech je úspěšnost u maturit nižší, v některých případech je problémem úspěšné ukončení posledního ročníku.

Po několikaleté snaze se podařilo získat dotaci na opravu fasády průčelní stěny školní budovy, která v nebývalé míře trpí blízkostí vozovky v Masarykově ulici. Práce nyní probíhají a měly by být ukončeny během měsíce října 2016.

Na tomto místě bych chtěl všem kolegyním, kolegům a všem pracovníkům školy poděkovat za spolupráci nejen v uplynulém školním roce, ale v celém čtvrtstoletí, v kterém jsem měl čest pracovat na místě ředitele školy, která má své trvalé místo ve vzdělávacím systému regionu zasahujícího do třech krajů naší republiky. Po čtyřiceti letech pedagogické práce jsem se rozhodl školním rokem 2016 – 2017 své působení ukončit a odejít do důchodu.

Škole, která hrála v životě mém i životě celé mé rodiny zásadní roli, přeji další úspěchy, co nejvíce dobrých a lepších studentů a schopné a pracovitě pedagogy.

6. října 2016

PaedDr. Zdeněk Sejček,
ředitel školy

1. Základní údaje o škole

Název: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248

Adresa: Masarykova 248, 286 26 Čáslav
sejcek@gymcaslav.cz

webové stránky: www.gymcaslav.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 61924041

IZO: 061924041 (Gymnázium), 102238235 (SOŠPg)

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje,
Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov

Ředitel školy: PaedDr. Zdeněk Sejček
538 42, Čáslavská 357, 538 42 Ronov n. Doubravou
mobil 723155796
tel.: 327340052

Statutární zástupce: Mgr. Petr Borský
Travní 833, 286 01 Čáslav,
tel. 327340053

Pověřený zástupce: Mgr. Josef Andrlé
Jiráskova 974, 286 01 Čáslav
mobil 731389122
tel. 327 340053

Školská rada: p. Květa Valchová, zástupce zřizovatele, předseda rady (do 10. 4. 2015)
p. Renáta Vaculíková, zástupce zřizovatele
p. Edita Dlouhá, zástupce Spolku rodičů při G a SOŠPg Čáslav
Mgr. Václav Havel, CSc., zástupce pedagogického sboru
Mgr. Kamil Navrátil, zástupce pedagogického sboru

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2006

Poslední datum rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 9. 2015

2. Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, v platném znění a prováděcími předpisy. Vedlejší činnost: pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

Vzdělávací programy jednotlivých součástí školy:

Gymnázium:

Obor: gymnázium osmileté (7941K81)

Pedagogickou radou (28. 6. 2007) i Radou školy (27. 6. 2007) byl schválen ŠVP „PROSTOR I.“, platný jako závazný dokument pro nižší třídy víceletého gymnázia. Kontrolou ze strany ČŠI byl program hodnocen jako výborný.

V souvislosti s úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy č. j.: 31 504 / 2004 – 22, ve znění úpravy č. j: 27 002 / 2005 – 22 byl Školní vzdělávací program „PROSTOR I.“ upraven dodatkem platným od 1. 9. 2013.

S platností od 1. 9. 2009 postupuje škola podle ŠVP „PROSTOR II.“, platný jako závazný dokument pro vyšší třídy víceletého gymnázia – schváleného Pedagogickou radou (31. 8. 2009) a Radou školy (28. 8. 2009). Kontrolou ze strany ČŠI byl program hodnocen jako výborný.

Obor: gymnázium čtyřleté (7941K41) – škola postupuje s platností od 1. 9. 2009 a podle ŠVP „PROSTOR II.“ – schváleného Pedagogickou radou (31. 8. 2009) a Radou školy (28. 8. 2009). Kontrolou ze strany ČŠI byl program hodnocen jako výborný.

Střední odborná škola pedagogická:

Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika (7531MO05) se řídil učebními dokumenty č. j. 13 727/98 – 23/231 ze dne 24. 2. 1998 s účinností od 1. 9. 1998. Vyučování tohoto oboru skončilo ve školním roce 2013/2014.

Pedagogickou radou (23. 6. 2011) i Radou školy (22. 6. 2011) byl schválen ŠVP „KOSTKA I.“, platný jako závazný dokument pro třídy Střední odborné školy pedagogické – Předškolní a mimoškolní pedagogika (7531M01) s platností od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem.

V návaznosti na otevření dvouletého, dálkového, zkráceného studia oboru: Předškolní a mimoškolní pedagogika (7531M01) od školního roku 2013/2014, byl zpracován dodatek ŠVP „KOSTKA I.“ pro dálkové studium, s platností dokumentu od 1. 9. 2013, počínaje prvním ročníkem dálkového studia. Dodatek byl schválen Pedagogickou radou (26. 8. 2013) i Radou školy (28. 8. 2013).

Obor: Pedagogické lyceum (7842M003) řídí se učebními dokumenty č. j. 27 374/99-23 s platností od 1. 9. 1999. Vyučování tohoto oboru bude ukončeno ve školním roce 2014/2015.

Od 1. 9. 2012 se počínaje prvním ročníkem obor řídí ŠVP „KOSTKA II.“ pro obor Pedagogické lyceum (7842M03). Dokument byl schválen pedagogickou i školskou radou.

Materiální, prostorové a technické vybavení školy

Základní majetek školy (Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické Čáslav) ke dni 30. 6. 2016 činí 41. 418 635, 68,- Kč. Majetkoprávní vztahy: jde o majetek Středočeského kraje (viz výpis z katastru nemovitostí) a naše škola má pouze právo s tímto majetkem hospodařit.

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880. Od svého založení prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. Se změnami, které historicky nastaly v průběhu minulých let, je možné se blíže seznámit v předcházejících výročních zprávách.

Z hlavních akcí byla v roce 1995 dokončena přístavba šaten a nových učeben a v roce 2003 dokončena přístavba přednáškové místnosti - auly školy. Výstavbou auly získala škola prostory pro slavnostní příležitosti, kulturní akce, besedy, přednášky a studentskou tvořivost.

S cílem zlepšit práci v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany uzavřela naše škola smlouvu se soukromou podnikající osobou paní Lucií Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni.

Na škole proběhly preventivní, průběžné a následné kontroly dle plánu kontrol školy (kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dle § 108 odst. 5, zákoníku práce a požární ochrany – 18. 4. 2016). Zápis o provedené kontrole, včetně nápravných opatření, je uložen u zástupce ředitele školy.

Dne 18. 1. 2016 byla uskutečněna kontrola dodržování pravidel BOZP pracovníkem Oblastního inspektorátu práce pro Středočeský kraj panem Jaromírem Drdou. Protokol o kontrole č. j.: 1034/4.42/12/16.1, spolu s nápravnými opatřeními, je uložen u zástupce ředitele školy.

Plánované akce:

V průběhu roku 2014/2015 byla zpracována kompletní projektová dokumentace, včetně stanoviska dotčených orgánů a organizací k akci: „OPRAVA FASÁDY OBJEKTU GYMNÁZIA ČÁSLAV“ v celkové ceně 1 480.000,- Kč. Finanční prostředky na krytí této akce byly zřizovatelem školy přiděleny ve školním roce 2015/2016. Ve spolupráci se zřizovatelem školy (odborem krajského investora) byla vybrána dodavatelská firma: KG – servis, spol. s r. o Dolní Nouzov, Velim, 281 01. S vítěznou firmou byla uzavřena a podepsána „SMLOUVA O DÍLO“. Stavební práce budou realizovány v době hlavních prázdnin 2016 a budou ukončeny v podzimních měsících.

Musíme však konstatovat, že námi spravovaný majetek KÚ podléhá stárnutí, opotřebením a vlastníkem nejsou uspokojovány „všechny“ naše žádosti na obnovu, výměnu či nutnou opravu.

Mgr. Josef Andrlé

Spolupráce s rodiči, rodičovskou veřejností

V roce 2003 bylo na naší škole ustaveno „OBČANSKÉ SDRUŽENÍ“ (dále OS) s názvem Sdružení rodičů při Gymnáziu a Střední pedagogické škole v Čáslavi se sídlem Čáslav, Masarykova 248, 286 01 Čáslav, IČO: 26642298. 21. 11. 2014 bylo „OBČANSKÉ SDRUŽENÍ“ přejmenováno na „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z. s., (dále SR) a současně byly schváleny nové stanovy spolku. Členy sdružení jsou rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do sdružení projeví souhlas. Členství ve sdružení je dobrovolné. Cílem činnosti sdružení je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z osmnácti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru SR. Výbor pracoval ve složení: předsedkyně Chrenková Dana, ing., pokladnice Radka Procházková, Mgr. Výbor se scházel dle potřeby a inicioval připomínky k vedení školy ze strany rodičů. V letošním roce dojde k výměně předsedy a pokladníka sdružení z důvodu absolvování studia jejich dětmi.

Pro přehlednost vztahů mezi vedením školy a výborem SR byla vypracována níže uvedená pravidla:

Pravidla placení finančních náležitostí (příjmy a výdaje) z účtu č. 51-5692130297/0100.

Příjmy sdružení: příspěvky členů sdružení Gymnázia a SOŠPg Čáslav (výběr zajišťují třídní učitelé a sumárně předává pokladníkovi SR sekretářka školy p. Sotonová), příležitostné finanční dary sponzorů školy, vstupné za koncerty sborového zpěvu při SOŠPg v Čáslavi (vstupné za koncerty

sborového zpěvu budou využity ve prospěch sborového zpěvu), čistý příjem z plesů Gymnázia a SOŠPg Čáslav (SR nepořádá tomboly), příjem ze zálohy na zakoupení čipů studentů školy, příspěvek zaměstnavatelů rodičů studentů na poznávací zájezdy do zahraničí, úroky a jiné příjmy vyplývající ze společného účtu.

Výdaje sdružení: cestovní náhrady studentů školy na olympiády, soutěže, apod., náležitosti spojené s ukončením studia (květiny pro abiturienty, občerstvení studentů při maturitních zkouškách, finanční ocenění zvláště úspěšných abiturientů), knižní odměny nejlepším studentům školy při výjimečných příležitostech, příspěvek na nákup pomůcek pro projektové vyučování, příspěvek na zakoupení drobných dáreků pro výměnné zájezdy se zahraničními školami, příspěvek na pobyt vedoucích zahraničních delegací při pobytu na škole, vrácení zálohy na zakoupení čipů od studentů, kteří ukončili studium maturitou či přestoupili na jinou školu, příspěvek sociálně slabým studentům (lyžařské, vodácké kurzy, apod.), ostatní výdaje odsouhlasené výborem.

Všechny žádosti o výdaje z účtu SR musejí obsahovat vyjádření školy na formuláři odsouhlaseném vedením školy a výborem SR. Pokladnice výboru SR předložila vedení školy rozbor hospodaření s prostředky Sdružení rodičů při gymnáziu a Střední pedagogické škole (24. 3. 2016).

Spolupráce se současným výborem SR byla v uplynulém školním roce na vynikající úrovni, ke spokojenosti vedení školy i členů SR.

Mgr. Josef Andrlé

3. Školy a školská zařízení – členění

Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.1	Počet žáků/stud. v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na prep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium	061924041	400	192	192	18,868	10, 18
Střední odborná škola pedagogická	102238235	468	246	246	23,121	10,64

1všechny formy vzdělávání; 2DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941K41 Gymnázium čtyřleté	103	4	25,7
7941K81 Gymnázium osmileté	89	5	17,8
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	144	5	28,8
7842M03 Pedagogické lyceum	102	4	25,5
Celkem	438	18	24,33

- V průběhu školního roku přistoupil jeden žák, důvodem byl přestup z jiné střední školy.
- Vietnamskou státní příslušnost mají 3 žáci školy.
- Z jiných krajů dojíždí celkem 131 studentů (všichni v denní formě vzdělávání). Převažuje kraj Vysočina (77 studentů) a Pardubický kraj (55 studentů), dva pochází z kraje Královéhradeckého.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2015)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	5	
Autismus	0	

Uvedený počet žáků neměl individuální vzdělávací plán z hlediska specifických potřeb (nejčastěji SPU, dílčí deficit), pouze individuální přístup na základě doporučení PPP a VP a spolupráce vyučujících. Dvě studentky absolvovaly individuální studium ze zdravotního hlediska. Dva studenti nenavštěvovali hodiny anglického jazyka z hlediska nadaného žáka (viz vyhláška č.73/2005 doplněna vyhl. č.147/2011 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných).

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017

Studijní obory:

Gymnázium osmileté – 7941K81

Gymnázium čtyřleté – 7941K41

Pedagogické lyceum – 7842M03

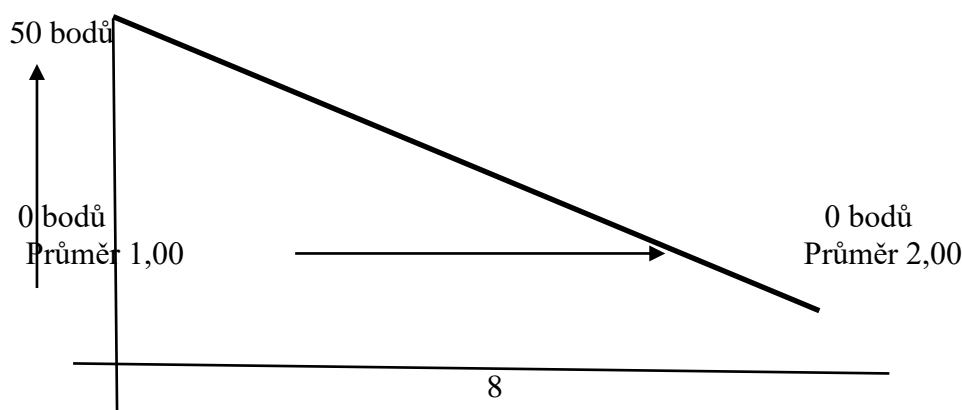
Složky hodnocení:

- průměrný prospěch v prvním pololetí pátého (devátého) ročníku ZŠ
- test pilotního ověřování z českého jazyka
- test pilotního ověřování z matematiky
- body za umístění v soutěžích a olympiádách

a) Průměrný prospěch v prvním pololetí pátého (devátého) ročníku ZŠ

průměr 1,00 – přiděleno 50 bodů

průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)



b) Body za test z českého jazyka – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)
Body za test z matematiky – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

c) Přidělení bodů za umístění v soutěžích a olympiádách

1. Body se přidělují za umístění na 1. až 3. místě v okresních, oblastních (krajských), celostátních a mezinárodních soutěžích
2. Body se přidělují pouze za umístění v soutěžích jednotlivců, ne kolektivů
3. V případě postupu do vyšších kol stejné soutěže se body přidělují pouze jednou, za umístění v nejvyšším kole uvedené soutěže
4. Body za jeden obor, ale v různých soutěžích, se přidělují jen jednou, za doložené umístění v nejvyšším kole
5. Při umístění v soutěžích z různých předmětů (oborů) se body přidělují za doložená umístění ve všech soutěžích (např. za olympiádu z matematiky + za soutěž z anglického jazyka) podle pravidla č. 4

Počet bodů				
Umístění	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo	Mezinárodní
3. místo	1	4	7	10
2. místo	2	5	8	11
1. místo	3	6	9	12

Celkové hodnocení

Celkový počet bodů = (body za průměrný prospěch v prvním pololetí **pátého (devátého) ročníku** základní školy) + (body za test z českého jazyka) + (body za test z matematiky) + (body za umístění v soutěžích)

Studijní obor:

Předškolní a mimoškolní pedagogika - 7531M01

Studijní obor je určen pro žáky, kteří ve školním roce 2015/2016 navštěvovali 9. ročník ZŠ.

Požadované dokumenty

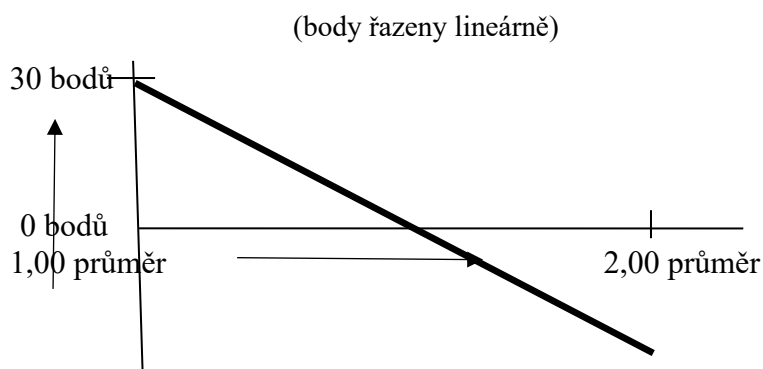
- řádně vyplněná přihláška ke studiu dodaná na střední školu do 15. března 2016 (včetně telefonického kontaktu - nejlépe mobil na rodiče (zákonného zástupce))
- doklad o vyšetření od logopeda (lze předložit i při přijímacích zkouškách)
- nepovinné: doklady o umístění v soutěžích, doklady o mimoškolních aktivitách

Součásti hodnocení:

1. Hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělání - průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ (§ 60, odst. 13, písm. a)
2. Hodnocení výsledku přijímací zkoušky (podle § 60, odst. 13, písm. c), která má následující součásti:
 - a/ předpoklady ke studiu z hudební výchovy
 - b/ předpoklady ke studiu z tělesné výchovy
 - c/ motivační pohovor
 - d/ test pilotního ověřování z českého jazyka
 - e/ test pilotního ověřování z matematiky
3. Hodnocení dalších skutečností (podle § 60, odst. 13, písm. d) školského zákona - body za umístění v soutěžích

1. Průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku základní školy:

Průměr 1,00 = 30 bodů, průměr 2,00 a horší = 0 bodů



2. Hudební výchova:

Zjišťuje se smysl pro tonální citění, harmonii, rytmus a elementární schopnosti vokální improvizace.

Žák prokáže následující:

1. zpěv dvou lidových písniček podle vlastního výběru
2. zpěv stejné písničky v jiné tónině
3. zpěv jednotlivých tónů akordu (kvintakordu a jeho obrátů)
4. opakování tónu podle klavíru
5. rozklad intervalu (2 tóny)
6. opakování melodie a rytmu zpěvem a vytleskáváním
7. **nepovinně:** hra na nástroj či zpěv umělé písně

Hudební výchova: maximálně 30 bodů, **pro přijetí minimálně 10 bodů!**

- a. Možnost přidělit mimořádný bonus za vynikající předpoklady =
= 15 bodů
- b. Možnost přidělit body za umístění v soutěžích z hudební výchovy na okresní a vyšší úrovni (podle přiložené tabulky)

Doklady o umístění v soutěžích z hudební výchovy předkládejte zkušební komisi hudební výchovy

3. Tělesná výchova

Obsah zkoušky

- | | |
|---|--------|
| 1. Leh – sed (1 min.) | 8 bodů |
| 2. Švihadlo – skok snožmo (1 min.) | 8 bodů |
| 3. Kotoul vpřed a vzad | 6 bodů |
| 4. Volejbal – odbití vrchem o stěnu (30s) | 8 bodů |

Návod, metodika provedení a hodnocení:

LEH - SED

Žák zaujme základní polohu: leh na zádech pokrčmo, ruce v týl, prsty sepnuty. Nohy jsou pokrčeny v kolenou v úhlu asi 90, chodidla na zemi ve vzdálenosti 30 cm od sebe, k zemi je fixuje pomocník. Žák opakuje sed (oběma lokty se dotkne kolen) a leh (záda a hřbety rukou se dotknou podložky). Po celou dobu testování musí nohy zůstat pokrčené, ruce v týl a prsty sepnuté. Žák si nesmí pomáhat odrazem trupu od položky.

Pohyb je plynulý, opakuje se co nejrychleji po dobu jedné minuty. Test se nepřerušuje, ale není chyba, jestliže si žák udělá pauzu pro únavu.

SKOKY PŘES ŠVIHADLO

Testovaný má za úkol zvládnout za jednu minutu co nejvíce přeskoků přes švihadlo. Skáče se snožmo bez meziskoků.

ODBITÍ OBOURUČ VRCHEM O STĚNU

Plynulé odbíjení obouruč vrchem o stěnu ze vzdálenosti 1m do výše 2m po dobu 30s. Žák odbíjí plynule, technicky správně. Při špatném odbíjení nebo přerušení se počet odbítí přičítá dál. Odbíjení lze 2x přerušit, při třetím přerušení žák odbíjení končí. Výsledný je počet technicky správných odbítí do třetího přerušení.

KOTOUL VPŘED SKRČMO

Z dřepu předpažit, dohmatem rukou na žíněnku v šíři ramen (prsty směřují vpřed), předklonem hlavy (hlavu na prsa) a odrazem nohou se žák přetočí co nejvíce sbalený do dřepu předpažit (hlava se dotýká podložky jen týlem).

Chyby

- opření temenem hlavy o zem
- provedení kotoulu přes rameno
- malé sbalení při přetáčení
- při přechodu do dřepu opírání rukama za tělem
-

KOTOUL VZAD SKRČMO

Z dřepu předpažit, sed, paže lokty vedle hlavy dlaněmi na podložku, maximální sbalení těla, kolena k hrudníku, vzepřením z dlaní do dřepu předpažit.

Chyby

- žák nesmí vytáčet lokty
- malé sbalení při přetáčení - ztráta rychlosti
- dohmat rukama není oporem o dlaně
- nedostatečné vzpírání - cvičenec se opře o hlavu
- dokončení kotoulu v kleku místo ve dřepu

Přidělení bodů za výkony

BODY	ŠVIHADLO/1min.	LEH-SED/1min.	ODBITÍ O STĚNU/30s
1	63 - 73	17 - 20	19 - 22
2	74 - 84	21 - 24	23 - 25
3	85 - 95	25 - 28	26 - 29
4	96 - 106	29 - 32	30 - 33
5	107 - 117	33 - 35	34 - 37
6	118 - 128	36 - 39	38 - 41
7	129 - 139	40 - 43	42 - 45
8	140	44	46
1 - 3	KOTOUL VPŘED SKRČMO		
1 - 3	KOTOUL VZAD SKRČMO		

Minimální počet bodů pro splnění zkoušky je 10!

Doklady o umístění v tělovýchovných soutěžích předkládejte komisi při zkoušce z TV.

4. Motivační pohovor

- představit se, pohovořit o svých zálibách, osobních plánech vzhledem k budoucí profesní orientaci, motivace ke studiu na SOŠPg
- přečíst s korektní výslovností neznámý souvislý text
- reagovat na dotazy

Zjišťuje se:

- a. úplnost dodaných dokumentů (příhláška ke zkoušce, osvědčení od logopeda, doklady o účasti v soutěžích)
- b. stav výslovnosti, artikulace, komunikace
- c. zdravotní stav, dovednosti, zájmy, záliby (zjišťování dotazem)
- d. předpoklady ke studiu výtvarné výchovy

1. DOMÁCÍ PRÁCE – předložit 5 ks formátu A3

- 2 studijní kresby podle skutečnosti (hrnek, krabička, džbánek, ...)

materiál: tužka, uhl, pastelky

- 3 výkresy - volná tvorba

Max. 5 bodů

2. **POHOVOR** – podle předložených ukázek poznat slohy uměleckých stavebních památek a stručně charakterizovat jejich znaky (slohy: *románský, gotický, renesanční, barokní, klasicistní*)

Max. 5 bodů

3. Možnost přidělit **MIMOŘÁDNÝ BONUS** za výborné předpoklady

Max. 5 bodů

Složení komise: - výchovný poradce školy/logoped
- vyučující českého jazyka
- vyučující výtvarné výchovy
- vyučující dějepisu

Závěr: - **schopen**, bez vady, osvědčení: je-není
- **schopen s drobnou vadou** (+ popis vady a doporučení dalšího postupu), osvědčení: je-není
- **neschopen, vážná vada**, nesplňuje předpoklady (+ popis vady)

Přidělení bodů za umístění v ostatních soutěžích na okresní či vyšší úrovni (soutěže z českého jazyka, výtvarné výchovy, tělesné výchovy, dramatické výchovy) – podle příložené tabulky

**Doklady o umístění v soutěžích (kromě hudební a tělesné výchovy)
předkládejte komisi u motivačního pohovoru**

6. Přidělení bodů za umístění v soutěžích

7. Body se přidělují za umístění na 1. až 3. místě v okresních, oblastních (krajských), celostátních a mezinárodních soutěžích
8. Body se přidělují pouze za umístění v soutěžích **jednotlivců**, ne kolektivů
9. V případě postupu do vyšších kol stejné soutěže se body přidělují pouze jednou, za umístění v nejvyšším kole uvedené soutěže
10. Body za jeden obor, ale v různých soutěžích, se přidělují jen jednou, za doložené umístění v nejvyšším kole
11. Při umístění v soutěžích z různých předmětů (oborů) se body přidělují za doložená umístění ve všech soutěžích (např. za soutěž z hudební výchovy + za soutěž z tělesné výchovy) podle pravidla č. 4
12. Body přiděluje komise u motivačního pohovoru

Počet bodů				
Umístění	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo	Mezinárodní
3.	1	4	7	10
2.	2	5	8	11
1.	3	6	9	12

13. Test pilotního ověřování z českého jazyka – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT)

14. Test pilotního ověřování z matematiky – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT)

Do celkového hodnocení bude započítána 1/10 z počtu získaných bodů přidělených CERMATEM (tedy maximálně 5 bodů za test).

Celkové výsledky:

Celkový počet bodů = (body za průměr ZŠ) + (body za zkoušku z hudební výchovy) + (body za zkoušku z tělesné výchovy) + (body za soutěže z hudební a tělesné výchovy) + (body za ostatní soutěže) + ((body za test z českého jazyka)/10) + ((body za test z matematiky)/10)

Celkový maximální počet přijímaných žáků je 32.

Uchazeč nebude přijat za těchto podmínek:

- uchazeč získal z hudební nebo tělesné výchovy **0-9 bodů včetně**

- u uchazeče u motivačního pohovoru konstatován závěr „Neschopen, vážná vada“

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nastavbového studia) na SŠ pro školní rok 2016–2017 podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2016)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941K41 Gymnázium čtyřleté	57	25	-	-	0	0	1
7941K81 Gymnázium osmileté	22	17	-	-	0	0	1
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	78	51	-	-	0	0	2
7842M03 Pedagogické lyceum	48	24	-	-	0	0	1
Celkem	205	117	-	-	-	-	5

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	0

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	430
Prospěli s vyznamenáním	55
Prospěli	375
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,08
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	50,21 / 0,03
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0

Slovně byli hodnoceni pouze žáci třídy „Prima“ (19 žáků) a to z hudební, výtvarné a tělesné výchovy.

V náhradním termínu konalo zkoušky celkem 6 studentů: jeden z osmiletého gymnázia (při zkouškách neuspěl a přestoupil na jinou školu), ostatní z odborných předmětů ve 2. a 3. ročníku SOŠPg. Jedna studentka neuspěla a opakuje ročník.

V průběhu školního roku opustili školu 4 žáci, důvodem byly prospěchové problémy, žáci přestoupili na jiné školy.

II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941K81 – Gymnázium osmileté	19	9	10	0
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	24	3	20	1
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	41	3	32	6
7842M03 – Pedagogické lyceum	22	2	16	4
Celkem	106	17	78	11
Absolutorium:	0	0	0	0

	0	0	0	0
	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	0	0	0	0
	0	0	0	0
	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu):	0	0	0	0
	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

- Podzimní termín maturit se týká celkem 11 žáků, jednoho ze čtyřletého gymnázia, 7 z oboru PMP a 3 z oboru „Pedagogické lyceum“.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2015)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	192	2	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	234	2	0

- V průběhu školního roku bylo uděleno 6 napomenutí třídního učitele, 4 důtky třídního učitele a 3 důtky ředitele školy. Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení řádu školy a neplnění školních povinností. Vyloučen nebyl žádný žák školy.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium osmileté	19	19	0	0	0
Gymnázium čtyřleté	23	23	1	SŠ	0
4.a SOŠPg	23	17	2	0	5
4.b SOŠPg	20	18	2	0	2
4 Lyceum	22	20	0	Jazyková škola	2

Pozn.: V jednotlivých třídách si podávali žáci současně přihlášku na VŠ a VOŠ či SŠ. Celkem se hlásilo na VŠ 97 žáků, tj. 91%. Konkrétně na gymnáziu se hlásilo 100% žáků, úspěšnost byla odlišná. u osmiletého studia bylo přijetí v 95% úspěšné, u 4letého gymnázia 74%. Zde je však výsledek zkrácen třemi studenty, kteří nedali vědět, zda se dostali na VŠ. Letos se hlásilo více studentů na humanitní obory, zejména překvapil počet hlásících se na lékařské fakulty. Rovněž se vyskytlo pokračování studia v zahraničí v každé třídě (Anglie, Skotsko). Obory technické jsou zastoupeny více než v dřívějších letech. Ubývá zájemců o učitelské

směry, objevuje se zájem o VŠE a Právnickou fakultu v Praze, Plzni, Brně, Olomouci., i když v menší míře než v letech předchozích.

Absolventky SOŠPg pokračují ve studiu na PF, FF v oborech předškolní a mimoškolní pedagogika, učitelství na 1. a 2. stupni, popř. na 3. stupni v kombinaci tělesná aj. výchova s českým či cizím jazykem, matematikou...

Stálý zájem je o studium speciální pedagogiky, sociální práce apod. Na výsledek ještě čeká studentka z DAMU. Ve 4. a SOŠPg byla úspěšnost přijetí 88%, ve 4. b SOŠPg 61%. Zde ještě čtyři studentky musí opravit klasifikaci z profilové, praktické či státní maturity. Jedna studentka už byla přijata na VŠ, ale bohužel, nezvládla profilovou zkoušku ze své specializace.

Pokud nebylo přijetí na VŠ úspěšné, volí absolventi naší školy možnost Au-pair nebo VOŠ, kam není problém být přijat.

Studenti lycea byli úspěšní při přijetí na VŠ 70%, 25% absolventů se na VŠ nedostalo. Jedna studentka byla úspěšná v umělecké oblasti (JAMU) a další ještě čeká na výsledek v říjnu (DAMU.)Většinou odcházejí na rozmanité obory v pedagogickém působení, tj. předškolní a mimoškolní pedagogika, 1. a 2.stupeň, sociální práce, speciální pedagogika...

Zástupce mužského rodu volil kombinaci TV a anglického jazyka.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2016)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2014-2015	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2016
7941K41 Gymnázium čtyřleté	45	1
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	28	1
Celkem	73	2

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	438	33	9	16	13
Německý	227	16	8	14	12
Francouzský	65	4	7	13	11

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	7	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Informační gramotnost naší školy je dána dlouhodobou podporou z projektové činnosti školy v minulosti související s čerpáním financí z projektů v OPVK. Správné využití těchto prostředků umožňuje žít s technickým vybavením, které škole zajišťuje dostatečný standard dnešní doby. Pokrytí internetu ve všech učebnách, zajištění bezdrátové konektivity, užívání e-learningového rozhraní,

vybavení učeben interaktivní technikou. Setrvačnost výsledků a finančních podpor z těchto minulých projektů, zatím udržuje konkurenceschopnost školy v práci s moderními technologiemi. Pedagogický sbor pravidelně technologické prostředky využívá ve své výuce, dokonce je na nich v dnešní době závislý. Pravidelná školení jsou při práci v nových verzích informačního systému. Odborná školení jsou často mimo možnosti rozpočtu školy, proto je pedagogický sbor téměř nevyužívá.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
53/50,368	9/8,778	44/42,046	41/3	100%	10,417

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	14	9	11	7	2	45,318
z toho žen	2	6	9	9	3	3	46,433

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
42	2	-	-	-

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	4	12	12	12

Pedagogičtí pracovníci, kteří odešli k 1. 9. 2015 ze školy:

Mgr. Andrejsková Jana – PedF Hradec Králové, CJL+VV+DRV
Bc. Mišutková Renata – PedF Liberec, PED

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Viz příslušná tabulka v příloze

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Tělesná výchova

V systému vzdělání má důležitou funkci tělesná výchova, která má přispívat k všestrannému rozvoji studentů. Jejím cílem je, aby studenti dospěli k přiměřenému stupni tělesné zdatnosti a výkonnosti, ke kultuře pohybového projevu, k správnému vztahu ke kolektivu a především k vypěstování vztahu k pohybové aktivitě a návyku trvale cvičit a sportovat. Zvláště v dnešním přetechizovaném světě je zapotřebí si uvědomit, že pohybovou aktivitou jsou kompenzovány negativní důsledky pronikavě se měnícího životního prostředí, vedoucího převážně k pasivnímu způsobu života.

Sportovní klub, který je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) České republiky, organizuje velkou většinu sportovních soutěží, kterých se studenti účastní. Členy klubu jsou zájemci z řad našich žáků i učitelů. Z následujícího přehledu vyplývá, jakých soutěží se naši studenti v letošním roce zúčastnili:

Lehká atletika: Gymnázium a SOŠPg pořádalo „Corny“ středoškolský pohár v atletice na stadionu ve Vodrantech. Naše dívky vybojovaly 1. místo a postup do krajského kola, ze kterého přivezly první místo a postup do republikového finále. Republikové finále se konalo v Břeclavi a družstvo vybojovalo krásné 6. místo.

Účast v halových sportech: florbal, volejbal, futsal - turnaje organizované AŠSK.

Juniorský maraton: štafetový závod na maratonské trati pro desetičlenná družstva středních škol, naše družstvo obsadilo 8. místo.

Naše škola v rámci výuky organizuje několik výcvikových kurzů. V letošním roce proběhly následující:

Plavecký výcvik studentek prvního ročníku SOŠPg a 2. lycea. Kromě získávání nových pohybových dovedností musí zvládnout i metodiku výuky. Žáci se formou her ve vodě zdokonalovali v plaveckých dovednostech, které získali většinou na prvním stupni základní školy.

Své lyžařské umění vylepšovali na lyžařských kurzech žáci kvinty víceletého gymnázia, prvního ročníku čtyřletého gymnázia, 1. lycea a druhého ročníku SOŠPg. Novinkou ve sportovních kurzech se stal kurz Instruktor lyžování - snowboardingu s možností získání licence pro učení v lyžařských školách.

Studenti septimy, 3. L, 3. a,b SOŠPg a třetího ročníku gymnázia v rámci sportovního kurzu zdokonalovali své vodácké umění na Vltavě.

Mgr. Tomáš Franc

Výtvarná výchova

Předmět je vyučován ve všech studijních oborech naší školy pod modifikovanými názvy. Souvisí s ním velmi těsně i předmět Dějiny umění, jenž se šestým rokem učil v gymnaziálním studiu ve druhém ročníku a v sextě. Tímto pro všeobecný rozhled důležitým kurzem tak projdou všichni gymnazisté.

Předmětová komise pracující ve složení J. Novák a V. Horáková se pravidelně scházela v průběhu školního roku a řešila problémy související s výukou, materiálním zabezpečením a plánovanými akcemi, a to i průběžně podle potřeby.

K akcím opakujícím se každoročně patří výzdoba školy, spolupráce při vydávání školních tiskovin (výroční zpráva, pozvánky...).

V plánu akcí na školní rok 2015/2016 se objevily následující body: návrhy výtvarných exkurzí a výstav, průběžný nákup nových pomůcek, materiálů a literatury, projednání teoretických a praktických témat k maturitě, schválení individuálních tematických plánů, spolupráce s tiskem, dle potřeby a zájmu výstavy žakovských prací ve škole, další vzdělávání pedagogů a příprava podkladů pro přijímací zkoušku z Vv na SOŠPg.

Uskutečnily se některé exkurze: Umění gotiky v Anežském klášteře a 20. st. ve Veletržním paláci NG Praha v rámci předmětu Dějiny umění pro II. ročník gymnázia. Studenti se obou návštěv základních expozičních NG zúčastnili v téměř plném počtu a s opravdu velkým zájmem.

V podzimních měsících J. Novák spolu s II. roč. gymnázia realizoval a zahájil na školní chodbě (Galerie na schodišti) výstavu barevných papírových kompozic s geometrickými motivy, které navázaly na podobnou výtvarnou událost z předchozího roku. Výstavka vzbudila pozornost a přinesla autorům značné uspokojení. Na schodech do druhého patra jsme objevili nový krásný prezentační prostor s dobrým denním světlem.

V průběhu druhého pololetí se podařilo zkultivovat prostory vstupního schodiště do školního klubu. Na výmalbě pracovaly studentky 2. lycea, specializace výtvarné výchovy. Po náročných návrzích vznikla společná výmalba stěn na téma světových kulturních památek.

Pro letošní rok se nám podařilo přidat do přijímacích zkoušek na SOŠPg vlastní podíl, jenž nám tam po několik let výrazně chyběl a který jsme zařadili do všeobecného pohovoru. Sestával z jednoduché otázky na poznávání architektonických slohů a z hodnocení pěti domácích prací. Zjistíme postupný úpadek manuální zručnosti žáků a z toho také plyne malý zájem o výtvarnou tvorbu. Pokud se už někdo najde, jeho úroveň není povzbudivá. Situace se zhoršila.

V. Horáková vedla exkurzi pro 3. ročník SOŠPg do Obecního domu, která se zaměřila na období secese a výstavu Czech Press Photo. 2. ročník lycea absolvoval exkurzi v prostorách GASK v Kutné Hoře zakončenou pracovní dílnou na téma sitotisk.

V červnu jsme se s žáky 1. ročníku pedagogické školy a I. roč. gymnázia už poosmé jeli podívat na sochařské sympóziu Kámen a život ve Zbraslavicích. Tématem pískovcového reliéfu byla tentokrát Najáda. Zsvěceně nás provedla opět garantka a autorka projektu ing. Zd. Kubátová. Byli jsme však letos už jedinou střední školou, jež projevila o prohlídku zájem.

Na konci školního roku se uskutečnila výstava výtvarných prací studentů školy v rámci školní „Garden party“. Vystaveny byly práce různých tříd (Prima, Kvinta, 2. Lyceum, 3. SOŠPg ad.), aby byl prezentován průřez výtvarnou výchovou celé školy.

Maturitu z výtvarného oboru velmi úspěšně vykonala jedna žákyně oktávy, maturovalo také osm žáků výtvarné specializace na Pedagogickém lyceu, úspěšně, s očekávanými výsledky.

Po loňské rekonstrukci odborné učebny Vv nám stále citelně schází zatemnění oken kvůli promítání, což je pro naši výuku poměrně zásadní.

Mgr. Josef Novák

Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V letošním roce naše škola nadále pokračovala ve využívání elektronické třídnice v informačním systému školy SAS. Z rozvoje infrastruktury došlo k dovybavení školy Wi-Fi zařízeními, které tak zajišťují distribuci přístupu k Internetu pro práci s mobilními zařízeními. V současné době se testuje podoba možné elektronické třídní knihy. Dále došlo k výměně aktivních síťových prvků, čímž se zajistila výrazně vyšší přenosová rychlost intranetu. Škola nadále užívá techniku z grantových projektů, pomocí níž využívá moderních metod ve výuce. V průběhu hlavních prázdnin došlo k výměně centrálního serveru a nákupu virtualizačního software pro efektivnější využití serverových instalací školy.

Mgr. David Tichý

Hudební výchova

Těžiště výuky HV na gymnáziu je v pěstování hlasové kultury a v orientaci k písňové tvorbě. V primě se úspěšně podařilo využít hru na zobcovou flétnu při všech nacvičovaných písních, což vedle zdravotního významu přispívá k lepšímu chápání notového zápisu, pomáhá překlenout mutační období a nahrazuje některé hlasy v počátcích nácivku vícehlasu.

Povinně volitelná HV v prvních dvou ročnících víceletého i čtyřletého gymnázia přináší kromě praktické péče o hlas přehled hudebního vývoje v návaznosti na ostatní humanitní předměty. Zpěvem, poslechem či využitím nástrojové hry se studenti hlouběji seznamují s hudebním materiálem.

Koncepce výuky hudební výchovy na pedagogickém lyceu je jiná. V prvním ročníku absolvují předmět všichni studenti, od druhého ročníku si mohou zvolit hudební výchovu jako specializaci. Ta je dotována čtyřmi hodinami v každém následujícím roce. Z tohoto předmětu na konci studia vykonají studenti povinnou praktickou a teoretickou maturitní zkoušku. Ve třídě 4. lyceum se z hudební výchovy letos nematurovalo.

Hudební výchova na SOŠPg provází studenty po celé čtyři roky studia a je jedním z volitelných maturitních předmětů. Praktická část je zaměřena na intonační a pěvecké dovednosti, na komplexní práci s písní, je doprovázena hrou na klavír a další hudební nástroje, které jsou vyučovány v předmětu hra na hudební nástroj. Teorie zahrnuje dějiny hudby a výuku metodické práce s dětmi. Třetím ročníkem začíná nastupuje povinně volitelný předmět hudební výchova – specializace, kterou si zpravidla vybírá třetina studentů. Ti na konci čtvrtého ročníku konají maturitní zkoušku, která má dvě části – praktickou a teoretickou. Při ní musí prokázat pěvecké, intonační a instrumentální dovednosti, hudebně historický přehled a zvládnout metodiku HV od mateřské školy až po domov mládeže.

V letošním školním roce maturovalo z hudební výchovy 16 studentek obou maturitních ročníků.

Zvláštností naší školy je mimořádná maturitní zkouška z hudebního nástroje či klasického zpěvu, která se koná ve spolupráci se ZUŠ J. L. Dusíka. V letošním roce tuto zkoušku konaly čtyři studentky, Nikol Kokrdová, Aneta Kubátová a Barbora Nermuťová z klasického zpěvu, Nikol Kokrdová přidala ještě zkoušku ze hry na akordeon.

Ostatní studenti, jejichž specializací je jiná výchova, završí své studium závěrečnou zkouškou, při které předvedou svou praktickou připravenost v oblasti hudebních dovedností.

Sborový zpěv je dalším předmětem z oblasti hudební výchovy, který musí absolvovat všichni studenti prvního a druhého ročníku SOŠPg oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, od třetího ročníku pouze studenti specializace hudební výchovy. Zde se tvořivým způsobem přizpůsobují potřebám pěveckého kolektivu, společně dosahují přiměřené estetické kvality sborové reprodukce, přes kolektivní prožitky docházejí k individuálnímu citovému i estetickému zážitku. Vyvrcholením činnosti pěveckého sboru je příprava a realizace vánočního koncertu, se kterým tradičně předstupujeme před veřejnost nejen v našem městě, ale v letošním školním roce také např. na Klukách a v Jakubu.

S letošním školním rokem se studenti a učitelé rozloučili netradičním způsobem: neformálním setkáním na zahradě čáslavské Diakonie. Z hudebních vystoupení žáků primy pod vedením prof. Markové, pěveckého sboru, několika kapel současných i bývalých studentů a The Professor's bylo patrné, že zúčastněným hudba přináší radost nejenom v hodinách HV, ale i ve volném čase.

Mgr. Jana Vrňáková, Mgr. Ilona Pipková

Německý jazyk

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk stále zaujímá nezanedbatelné místo ve výuce na Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické. Výuka se soustřeďuje na zvládnutí základních jazykových a komunikativních dovedností, ale snaží se vést studenty více ke kreativě a praktickému využití jazyka. V letošním roce byla posílena výuka volitelných předmětů v německém jazyce o seminář: Příprava na zkoušku „Zertifikat Deutsch“ a po jeho absolvování vykonali někteří studenti a studentky zmiňovanou zkoušku na Goethe Institutu jak na jazykové úrovni B1, tak i na úrovni B2.

Zvýšení zájmu o německý jazyk podporujeme i mimoškolní výukou, zejména účastí na různých projektech při Goethe Institutu v Praze či v Pardubicích. Ve dnech 23. - 27. listopadu 2015 se studenti sexty a septimy zúčastnili jazykově-vzdělávacího pobytu v Berlíně v rámci projektu Výzva 56. První zastávkou byly Drážďany, poté následoval přesun do Berlína, kde studenti a studentky absolvovali pětidenní jazykový kurz a v odpoledních hodinách i poznávání Berlína a jeho historických památek. Nejkrásnější částí pobytu byl pro mnohé bezesporu poslední den, který všichni účastníci strávili v tropickém ráji u Berlína Tropical Islands. Žáci si uvědomili důležitost výuky cizích jazyků a sebekriticky dokázali evaluovat vlastní schopnost se vyjadřovat v němčině a porozumět jí.

V prosinci jsme v rámci poznávání německy mluvících zemí navštívili rakouskou metropoli Vídeň, kde jsme si během jednodenního poznávacího zájezdu prohlédli nejdůležitější pamětihodnosti a nechali se okouzlit vánoční atmosférou. Žáci si tak vyzkoušeli v praxi svoji úroveň znalostí německého jazyka.

Na podzim jsme připravovali několik studentů a studentek ve třech kategoriích na školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce. V okresním kole, v nejstarší kategorii III. A obsadila 2. místo Do Hanh Minh ze Septimy.

Maturitní zkoušku z německého jazyka úspěšně vykonali 2 studenti a 1 studentka.

Vyučující německého jazyka mají radost z dosažených úspěchů a jsou zainteresováni i na dalších podpůrných akcích souvisejících s přímou výukou německého jazyka.

Klub mladých diváků

Divadelní sezóna 2015/16 přinesla studentům i pedagogům možnost zhlédnout šest představení v pražských divadlech. Navštívili jsme Divadlo Na zábradlí, Rokoko i ABC, z větších scén se naše skupina podívala do Stavovského a Švandova divadla a také do Kongresového centra. Při výběru z nabídky KMD bylo naším cílem, aby byly zastoupeny nejrůznější žánry, aby se dalo dílo využít i při maturitní zkoušce z literatury, aby nechybělo poučení pro život, ale ani zábava.

Také letos se nám představila celá galerie postav a přiměla nás zamyslet se nad lidskými charaktery, hledat mnohé, co je nadčasové, co osloví i dnes všechny generace. Je určitě důležité udělat si vlastní názor, porovnávat recenze a slova kritiků. Některá pojetí divadelních her jsou mnohdy hodně originální.

Začínali jsme již v září velmi zdařilou hrou Velvet Havel o životě Václava Havla a jedno z dalších představení, absurdní drama Zahradní slavnost, navázalo jako ukázka jeho tvorby. Do vývoje divadla určitě neodmyslitelně patří Molierova hra Misanthrop, kterou velmi zajímavě nastudovalo Švandovo divadlo. Znamé písně Voskovce a Wericha a éru Osvobozeného divadla jsme si mohli připomenout během hudebního představení v ABC. Vážnější strunu rozehrály Želary od Květy Legátové na jevišti Rokoka. Naopak odlehčeným žánrem přinášejícím zábavu se stal muzikál Mamma mia.

Za pedagogický doprovod (Mgr. Marie Pekárková, PhDr. Marie Frajerová, Mgr. Daniela Sošková) si přejeme, aby studenti měli i nadále zájem o divadlo a aby jim představení přinášela obohacení i hezké zážitky.

Mgr. Marie Pekárková

Kulturní pořady pro studenty v Dusíkově divadle a v Kině M. Formana v Čáslavi

Součástí výuky se tradičně staly i návštěvy čáslavského divadla a kina. V prvním pololetí byla pro nás připravena Špillarova cestovatelská beseda o Austrálii, doprovázená fotografiemi a poutavým vyprávěním.

Zeměpisné pořady se setkávají s velmi kladným ohlasem u studentů, ať už cestujeme po Sibíři s Tomášem Kubešem, či po exotických končinách s organizací Planeta Země.

Divadlo bylo zastoupeno hrou Námluvy s medvědem, realistickým dramatem Maryša a ukázkou tvorby Divadla Drak z Hradce Králové.

Film Aldabra se líbil našim nejmladším studentům - primánům.

Mgr. Marie Pekárková

Pedagogika, psychologie, pedagogická praxe

Komise pedagogiky, psychologie a pedagogické praxe pracovala ve složení PhDr. Marie Frajerová, Mgr. Milada Bártová a Mgr. Vít Jezbera.

Ve školním roce 2015 - 2016 jsme pokračovali ve spolupráci s Mgr. Renatou Šrámkovou, která pracovala se studenty 4. ročníků ve školní družině na ZŠ Sadová Čáslav. Pravidelně se naše komise scházela k řešení průběžné a souvislé pedagogické praxe na pedagogické škole, s plánem činností pro nový školní rok, s přípravou nových aktivit a zajímavých exkurzí.

Souvislá pedagogická praxe studentů prvních ročníků probíhala v mateřských školách, studenti druhých ročníků spolupracovali s vychovatelkami ve školních družinách, studenti třetích ročníků se na své praxi zaměřili na poznávání speciálních zařízení pro klienty a ve čtvrtém ročníku byl výběr pedagogické praxe na samotných studentech podle svého profesního zaměření.

Studenti prvního ročníku pedagogické školy absolvovali souvislou pedagogickou praxi v mateřských školách a vraceli se spokojeni a nadšeni. Studenti druhých ročníků poznávali práci ve školní družině. Tady jim nevyhovovala pracovní doba a zároveň se objevila kritika chování žáků. Naši mladí studenti dospěli k názoru, že slušné chování musí vycházet z výchovy v rodině. Pro některé praktikanty bylo dobrým zjištěním, že tato věková kategorie dětí je tou správnou volbou v jejich dalším studiu. Studenti velice oceňovali vstřícnost a pomocnou ruku vychovatelek. Deníky studenti zpracovávali většinou na PC, zápisy doplňovaly o výrobky žáků, fotografie, anotace, rozbory,

u některých příprav ještě převažoval popis dne, ale u většiny studentů už byla rozepsaná výborná analýza.

Pochval na souvislé pedagogické praxi se dostávalo hlavně studentům 3. ročníků oboru předškolní a mimoškolní výchova a pedagogického lycea, kteří svoji teorii ze speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie přenášeli do praxe v diakoniích, v ústavech sociální péče, ve speciálních základních školách, speciálních mateřských školách a v dalších institucích, které napomáhají dětem a klientům s handicapem. Ke své praxi studenti přistupovali s velkým profesionálním nasazením, jež ocenili pedagogičtí pracovníci.

Studenti 3. ročníků během školního roku plnili průběžnou pedagogickou praxi v čáslavských mateřských školách, bez kterých by naše pedagogická praxe nemohla existovat, za což daným mateřským školám děkujeme.

Studenti připravili pro děti setkání s Mikulášem a čerty, čarodějnicemi i společný den plný pohádkových postavíček. Třída 3. ročníku se podílela na hladkém průběhu soutěže „Mateřinek“ v Kolíně a na závěr školního roku studenti zorganizovali pro mateřské školy, den plný her, kde děti plnily neobvyklé soutěže s pohádkovými postavkami. Úsměvy dětí na tváři pro nás byly odměnou. Studentky 1. ročníku si pro děti v mateřské škole v Čáslavi připravily čtení pohádek v rámci akce Čteme dětem.

Praxe 4. ročníků oborů předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum proběhla v měsíci lednu, uskutečnila se podle výběru samotných studentů a jejich dalšího zaměření na vysoké školy. Studenti se vraceli s velkým poznáním praktického života ve školských institucích. Příprava a plnění úkolů u většiny studentů probíhala k velké spokojenosti učitelů pedagogické praxe. Zároveň celá řada studentů dostala od ředitelů daných institucí pracovní nabídku.

Pouze studentky Kristýna Ledvinková a Veronika Boušková dokončovaly praxi z důvodu nemoci v době jarních prázdnin.

Průběžná pedagogická praxe studentek 4. ročníků (4. a; 4. b) byla splněna díky Domovu mládeže při SOŠ zemědělské, ŠD při ZŠ Sadová a Diakonii ČCE v Čáslavi. Všem institucím patří velké poděkování.

V rámci předmětů pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky jsme pořádali pro naše studenty exkurze do různých institucí např. Domu dětí a mládeže, Diakonie ČCE a Speciální základní školy v Čáslavi, Prostoru v Kolíně.

Studentky 3. ročníku pedagogické lycea a 4. b SOŠPg si poslechly odbornou přednášku týkající se první pomoci u malých dětí v případě úrazů. Velice přínosná byla pro studenty pedagogické školy i pedagogického lycea exkurze v Pedagogickém muzeu J. A. Komenského v Praze, kde studenti vstoupili do historie kantorského „řemesla“.

I pedagogická praxe se stává určitou reprezentací naší školy a své dobré jméno stále potvrzuje.

V únoru 2016 průběžná pedagogická praxe v praktické i teoretické části prošla kontrolou ČŠI. Tým inspektorů byl přítomen pedagogickým výstupům studentů v mateřských školách, v diakonii, v domově mládeže a ve školní družině, zároveň kontrola inspektorů byla zaměřena i na všechny písemnosti (smlouvy s institucemi, dohody, přípravy, pedagogické průkazy, rozborů ad.), které se týkají pedagogické praxe. Celá kontrola proběhla na výbornou, což nás, pedagogy praxe, velice těší.

Mgr. Milada Bártová

Dějepis a základy společenských věd

Aktuální vývoj současného dění především v mezinárodních vztazích a v jejich důsledcích potvrzuje, že objektivní orientace a hledání východisek je stále složitější. Pro pochopení a vysvětlení současného stavu ve vědomí mladých lidí výrazně napomáhají znalosti z obou daných vyučovacích předmětů.

Osvojení těchto poznatků napomáhají nejrůznější formy a metody práce jak v učebnách, tak i při exkurzích, besedách či soutěžích. V této souvislosti můžeme uvést návštěvu Židovského města v Praze či synagogy a hřbitova v Heřmanově Městci. Zajímavé besedy byly s pracovníci charitativní organizace Maják, s předsedou PS Parlamentu ČR, s pracovníci Linky důvěry nebo s odborníky na problematiku extremismu a Islámského státu. V rámci dalších oblastí společenskovedního základu můžeme připomenout lekce z finanční gramotnosti nebo interaktivní multimediální program zaměřený na drogovou problematiku a její prevenci.

V souvislosti s výročním narozením Karla IV. je třeba zdůraznit práci žáků kvinty, kteří pro školní výstavu vytvořili soubor plakátů o životě a díle této významné postavy českých dějin. V té souvislosti se i zúčastnili vernisáže výstavy pořádané AV ČR a Senátem ČR v Praze.

Naši studenti opět zvítězili v regionální soutěži o druhém československém odboji, organizované OV ČSBS. S pozitivním ohlasem se setkala i exkurze v rámci problematiky holokaustu, která byla připravena do památníku koncentračního tábora Mauthausen, doplněná historickou prohlídkou Salzburgu.

Mgr. Václav Havel

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od primy na osmiletém gymnáziu a od prvního ročníku ve čtyřletém gymnáziu. Ve třídách pedagogického lycea jako jeden ze dvou jazyků a na pedagogické škole jako jazyk povinný. Výuka se zaměřuje na osvojení všech čtyř dovedností, ale zvláště velký důraz se klade na komunikativní dovednosti.

Klasická výuka pak, jako obvykle, byla doplňována projektovými a prezentačními pracemi, ve kterých si studenti vyzkoušeli jak svoje osobní prezentační schopnosti, tak i týmovou spolupráci. Témata těchto prací byla zaměřena na aktuální otázky anglicky mluvících zemí a jejich realie.

Ve dnech 29. 11. až 5. 12. 2015 se uskutečnil zájezd do Velké Británie spojený s výukou angličtiny v jazykové škole v Eastbourne. Zájezdu se zúčastnilo 30 studentů, převážně z II. G, pod vedením profesorky PaedDr. Renáty Slobodové. Zájezd byl završením projektu Právo na vzdělání v EU, spolufinancovaným sociálními fondy v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost z 85% a státním rozpočtem ČR z 15%.

Již tradičně byla výuka v loňském školním roce doplněna zhlédnutím divadelních představení v angličtině. Studenti mladších ročníků navštívili představení divadla The Bear v Praze, studenti vyšších ročníků pak divadelní představení „Canterville Ghost“ a „Martin Luther King“ v divadle v Pardubicích.

Studenti naší školy také úspěšně reprezentovali v konverzační soutěži v anglickém jazyce. V únoru se konalo okresní kolo soutěže v Kutné Hoře. Matej Holoubek/ Prima/ obsadil v kategorii I. B 3. místo a Martin Holoubek / Septima/ obsadil v kategorii III. A 2. místo.

Několik studentů naší školy již tradičně prokázalo svoje výborné dovednosti v anglickém jazyce při skládání mezinárodních zkoušek. Tentokrát to byli Martin Bárta (oktáva), Martin Holoubek (septima), Eliška Volencová (septima) a Jakub Štický (IV.G) úspěšně složili zkoušku CAE.

Celý školní rok 2015 - 16 proběhl bez problémů a za to patří dík všem vyučujícím angličtiny, ale i studentům.

Mgr. Jana Fričková

Fyzika

Studenti naší školy se v minulém školním roce zúčastnili několika fyzikálních soutěží ve všech věkových kategoriích. Krajské kolo fyzikální olympiády absolvovalo osm žáků vyššího nebo čtyřletého gymnázia. Nejlepšího umístění dosáhla Jana Krejčíková ze III. ročníku, když se v kategorii B umístila na 2. místě. Martin Bárta z oktávy obsadil 5. místo v kategorii A. V letošním školním roce jsme se zúčastnili také mezinárodní soutěže družstev pořádané Fykosem pod názvem Fykosí Fyziklání. Naši školu reprezentovalo družstvo ve složení Martin Bárta, Jana Krejčíková, Vojtěch Vařečka, Radoslav Hašek a Martin Kostrubanič a obsadilo 12. místo v kategorii B. Zájemci ze všech ročníků řešili školní kolo Astronomické olympiády. Krajského korespondenčního kola se zúčastnili Daniel Pitoňák (I.) na 3. místě, Martin Kostrubanič (4. místo) a Vojtěch Vařečka (5. místo).

Studentky 1. ročníku pedagogické školy si v letošním školním roce připravily fyzikální pokusy určené pro mateřské školy. Pozvali jsme do laboratoře fyziky budoucí prvňáčky z čáslavských mateřských škol, kteří byli z vystoupení děvčat nadšení.

Žáci primy se zúčastnili mezinárodní soutěže Pohár vědy, tentokrát s názvem Rojko 2016. V době od ledna do dubna řešili ve čtyřech kolech zadané úlohy rozdělené na kreativitu, teorii a výzkum, praxi a projekt. Vyrobili například maskota, nebo létací stroj, či past.

Mgr. Jana Krejčíková

Český jazyk a literatura

se jmenuje jediný předmět, z něhož maturují všichni studenti bez ohledu na to, zda patří mezi jejich oblíbené, či nikoli. I proto patří jeho výuka těm nejnáročnějším a každý učitel ji musí vykonávat s nasazením. Předmět propojuje složku jazykovou, komunikační, stylistickou.

U studentů rozvíjíme i kompetence komunikativní, zdůrazňujeme nezbytnost literárního a kulturního rozhledu, vyzdvihujeme potřebu čtenářské gramotnosti, kultivaci čtenářských návyků a schopnost osobité stylistiky. Především na nižším gymnáziu a střední odborné škole pedagogické neopomíjíme gramatické znalosti a pravopisné dovednosti. Výuku se snažíme zpestřovat různými aktivitami. Účastníme se také nejrůznějších soutěží, abychom porovnali výsledky našich studentů s úrovní znalostí studentů jiných škol.

Uplynulý rok byl pro naše studenty velmi úspěšný především v recitaci.

V krajském kole recitační soutěže Ten verš si tiše říkám obdržela Ingrid Tillmann z kvinty čestné uznání a Martina Sedláková z 2. ročníku gymnázia dosáhla ojedinělého úspěchu v dějinách naší školy gymnázia - stala se laureátkou 59. ročníku Wolkrova Prostějova. I když se třeba o poezii nezajímáte, určitě jste slyšeli o této přehlídce nejinspirativnějších vystoupení sólových recitátorů, recitačních souborů a divadel poezie v České republice. Naše škola měla již několikrát zastoupení v celostátním kole této soutěže, ale laureátku máme až nyní.

Čtvrtlístek z.s. a Gymnázium Děčín jsou vyhlásovatelem celorepublikové soutěžní přehlídky mladých recitátorů jménem Čtvrtlístek. V právě uplynulém školním roce se uskutečnil její 5. ročník. Soutěž je dvoukolová a je rozdělena do dvou kategorií: recitace a dramatizace. Ingrid Tillmann z kvinty soutěžila v recitaci, Hana Nedomová a Kristýna Chladová ze 3. lycea a Veronika Volejníková ze 4. lycea zvolily dramatizaci. V konkurenci zhruba třiceti soutěžících Nedomová a Chladová získaly čestná uznání, Ingrid Tillmann se zúčastnila celostátního kola stejně jako Veronika Volejníková. Ingrid uspěla i v celostátním kole - obsadila 3. místo.

Další recitační soutěží, tentokrát pro nižší gymnázium, je Dětská scéna. Této soutěže se ve školním kole zúčastnili pouze studenti primy, protože další ročníky nižšího gymnázia nemáme. Do okresního kola postoupil a Martin Kubeš a Inka Zahradníková. Ta poté postoupila i do regionálního kola v Kolíně.

Pedagogická poema proběhla v Kroměříži v listopadu 2015. Naši žáci si odnesli dvě stříbrná místa za přednes a improvizaci (Šimon Vágner - 3. L, Klára Pazderková- 2. SOŠPg) a jedno místo zlaté za čtení (Nikola Šustová- 4. b SOŠPg).

Literární a recitační soutěže Macharův Brandýs jsme se zúčastnili loni poprvé. Martina Sedláková z 2. ročníku gymnázia ve své kategorii obsadila 2. místo.

3. ročník nesoutěžní přehlídky studentských divadelních souborů Zámecká prkna se konal v Domě dětí a mládeže v Kolíně. Za naši školu se zúčastnila specializace dramatické výchovy 4. L. Se svým souborem Femina Muffina předvedla autorské představení Desatero.

Již tradiční soutěží je olympiáda z českého jazyka. Dne 11. 12. 2015 se uskutečnilo její školní kolo. Tentokrát se účastnili pouze studenti zastupující 2. cyklus, tj. střední školy. Nemáme žáky tercie a kvarty, a proto nižší kategorie zůstala neobsazena. Ve školním kole se sešlo 33 studentů.

Naši školu v okresním kole zastupovali : David Janděčka z kvinty, Vojtěch Vařečka z II. G a Eliška Auersvaldová ze IV. G. Za SOŠPg a lyceum postoupily ze školního kola Kateřina Jiráková z 3. SOŠPg , Klára Pazderková 2. SOŠPg a Radka Novotná 1. SOŠPg. Z okresního kola se do kola krajského dostala Eliška Auersvaldová. Potěšena ze čtvrtého místa byla studentka 2. ročníku pedagogické školy Klára Pazderková. Krajské kolo olympiády v českém jazyce se konalo 12. dubna 2016 na Kladně. Naši školu v něm reprezentovala Eliška Auersvaldová ze 4. ročníku gymnázia a umístila se na 6. místě.

Pokračovalo pravidelné rozhlasové vysílání relace s názvem Repete. Přípravují ji studenti pod vedením kolegyně D. Soškové.

Již tradiční je účast našich studentů v Klubu mladého diváka, který vedou prof. Pekárková a prof. Sošková. Členství v tomto Klubu umožňuje cca 50 studentům zhlédnout představení nejrůznějších pražských divadelních scén, od těch nejvýznamnějších, jakými jsou Národní divadlo nebo Divadlo na Vinohradech, až po divadla malých forem, například Studio Ypsilon a Divadlo Na zábradlí. I výběr žánrů bývá velice pestrý, a tak spatřili nejen činohru, ať už v podobě tragédie či komedie, ale i balet a muzikál.

Úspěšně pokračovala spolupráce s Městskou knihovnou v Čáslavi. Prima, 1. ročník gymnázia a 1. ročník lycea si knihovnu prohlédly a mnohdy si studenti těchto ročníků hned pořídili čtenářský průkaz. Primáni se také zúčastnili Dne s audioknihou, akce pořádané místní knihovnou. 1. lyceum si prohlédlo i expozice čáslavského muzea.

Mezi studenty oblíbené akce patří exkurze. Výuka mimo školní budovu láká. S kvintou jsme se proto vydali do Heřmanova Městce. Absolvovali tam přednášku o židovské kultuře i místní židovské komunitě a dále prohlídku židovského hřbitova. Se 3. lyceem jsme navštívili Národní divadlo. Septima se vydala za Karlem Čapkem na jeho Strž u Dobříše. Třída 2. L byla na literárně poznávací exkurzi v Praze. V rámci školních výletů navštívili studenti kvinty a 1. ročníku gymnázia Zelenou horu u Žďáru nad Sázavou s multimediální expozicí o cisterciácích a o J. B. Santinim, 2. ročník SOŠPg se vydal po stopách B. Němcové do České Skalice a Ratibořic.

400 let od úmrtí Williama Shakespeara si připomněli studenti všech prvních ročníků ve středu 16. 3. v aule naší školy. Pan Jaroslav Brendl, recitátor, herec a moderátor, si pro ně připravil pásmo s názvem William Shakespeare - sonety a monology.

Výuku českého jazyka doplňují divadelní představení, která se konají v čáslavském divadle. O jejich výběr se stará prof. Pekárková.

Profesorky Hyblerová a Šorčíková se podílely na projektu Čtenářská gramotnost. V rámci tohoto projektu nakoupily knihy do školní knihovny a zpracovaly pracovní listy, se kterými budou studenti pracovat při četbě těchto knih.

Pochopitelně se ale zájem vyučujících českého jazyka upíná především na maturitní zkoušky. V případě učitelů se jedná především o přípravu pracovních listů, které studenti používají v průběhu zkoušky. Čím je třída sečtější, tím větší je seznam literárních děl, jež si volí k maturitě, a tak je větší i seznam pracovních listů, které pedagog ve svém volném čase vytváří. Především v gymnaziálních třídách má pak vyučující českého jazyka pocit, že úroveň maturitní zkoušky je stanovena podle úrovně jiných středních škol a učilišť a je pro studenty především osmiletého gymnázia příliš nízká, a tudíž i demotivující.

Z předchozího textu vyplývá, že práce češtináře je v současných podmínkách velmi náročná a často nedocenená. Přesto se domnívám, že velká většina kolegů ji vykonává ráda a s nasazením a že velká většina studentů to oceňuje.

Mgr. J. Šorčíková

Osobnosti na gymnáziu

Každého z nás ovlivnila během života řada lidí. Živě si pamatujeme, kdo nám byl za studií sympatický, a kdo naopak. Ačkoli je z psychologického hlediska osobností každý, v životě takto označujeme člověka s výjimečnými znalostmi, dovednostmi a rozhledem. S takovými lidmi se setkáváme jen zřídka, a čím jsme starší, tím víc si toho považujeme. Snaha, aby naši studenti měli možnost reálného setkání se zajímavými a vzdělanými lidmi, patří proto k práci dnešní školy.

Hostem jedné z besed, které pořádá naše škola pro své studenty, byl 22. 2. 2016 předseda Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky Jan Hamáček. V krátkém jednání s vedením školy za přítomnosti starosty města Čáslav a senátora J. Strnada byla na programu současnost, stav i záměry školy samotné i čáslavského školství všeobecně. Během následujícího setkání se studenty se pan Hamáček zabýval především mezinárodními aspekty české politiky, otázkami EU, uprchlickou krizí a jejím možným dalším vývojem. Jan Hamáček je český politik, od března 2015 místopředseda ČSSD, od listopadu 2013 předseda Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. Od roku 2006 je poslancem za Středočeský kraj. Mezi 19. prosincem 2012 až 28. srpnem 2013 zastával post místopředsedy Poslanecké sněmovny. V říjnových předčasných parlamentních volbách 2013 byl do Sněmovny opět zvolen. Problematice obrany se pečlivě věnoval během celé své politické kariéry, a byl tak pro studenty dobrým příkladem vzdělaného politika.

Dalším zajímavým hostem byl v květnu tohoto roku generál ing. Andor Šándor. Hovořil o bezpečnostní situaci v České republice a v Evropě, ale především o příčinách a pozadí islámského terorismu a uprchlické krize. Gen. Ing. Andor Šándor (v záloze) je bývalým náčelníkem Vojenské zpravodajské služby ČR a uznávaným odborníkem na otázky bezpečnosti, hrozby terorismu a krizový management. V současné době působí jako soukromý poradce v oblasti bezpečnosti. Je autorem řady článků zabývajících se především otázkami bezpečnosti a terorismem. Pravidelně také poskytuje

odborné názory a komentáře pro hlavní česká média, včetně televizních a rozhlasových zpravodajských a publicistických pořadů. Andor Šándor se dlouhodobě věnuje předávání svých zkušeností mladé generaci, takže jeho přístup i jeho vědomosti na studenty opravdu zapůsobily.

Zorientovat se v dnešním složitém světě, ve světě mediálních kauz je složité i pro dospělého. Škola má před sebou nelehký úkol: naučit orientaci v něm studenty. Jednou z cest je podle mě i setkávání s lidmi, jež mohou studenty ovlivnit, případně motivovat k dalšímu studiu. V záplavě povrchnosti a nevzdělanosti je každé setkání se skutečnou osobností radostné a poučné zároveň.

Mgr. J. Šorčíková

Stredoškolská odborná činnost

je **soutěží talentovaných stredoškoláků** v řešení odborných problémů v 18 vědních oborech. Probíhá zpravidla ve třech kolech formou soutěžních přehlídek, ve kterých soutěžící své práce obhajují. Nejúspěšnější řešitelé jsou často vybíráni k účasti na obdobných mezinárodních soutěžích. Cílem této soutěže vyhlášené **Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy** je vést talentované žáky k samostatnému a tvořivému přístupu při řešení odborných problémů. Soutěže se mohou zúčastnit žáci denního studia střední školy v kterémkoli z vyhlášených oborů.

Protože se domníváme, že především gymnaziální vzdělávání by mělo vést studenty právě tímto směrem, musí studenti našeho gymnázia vypracovat a obhájit v rámci volitelného předmětu seminární práci na zvolené téma. Mělo by to být téma, které je jim blízké a které by jim umožnilo lépe poznat problematiku, jíž chtějí dále studovat na vysoké škole. Nejzdařilejší práce pak posíláme do krajského kola soutěže SOČ.

To se v uplynulém školním roce konalo 27. dubna 2016 v Kladně. Naši školu na něm reprezentovala Eliška Váňová ze sexty s prací Výskyt a identifikace řádu Lepidoptera na lokalitě Břeží.

Eliška zapůsobila na odbornou porotu zejména spojením dvou svých zálib - fotografováním a sbíráním motýlů. Ačkoli do celostátního kola nepostoupila, umístila se na 6. místě, nebyl její výkon rozhodně zklamáním.

Mgr. J. Šorčíková

Environmentální výchova

Environmentální výchova je začleněna nejen do hodin biologie a zeměpisu, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. Není tedy divu, že chceme u studentů vytvářet a prohlubovat ekologické chování. K tomu na naší škole viditelně přispívá separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. Jak úspěšně separovat odpad se žáci dozvídají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů. O vynášení separovaného odpadu se starají sami studenti jednotlivých tříd a to podle několikátýdenního rozpisu služeb. Takto vytríděný odpad, zejména pak plasty a papír, by měl skončit na třídícíce odpadu skládky AVE Čáslav.

Vztah žáků k přírodě u nás prohlubují „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o velké akvárium se třemi želvami nádhernými, akvárium s rybičkami, případně klec s osmákem. Od minulého školního roku zdobí biologickou třídu speciální terárium s agamou vousatou, jménem Eldest. Péče o ni je asi nejnáročnější. Studenti se mohou zblízka seznámit také s křečíkem džungarským, pakobylkami, oblovkami a ve vermikompostéru pozorovat žížaly. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své zvířecí svěřence starat. Potřebnou zeleň dodávají biokoutku kaktusy a jiné sukulenty umístěné ve skleněných akváriích, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník či vavřín.

Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Usušené vzorky léčivých rostlin jsou pak vystaveny v přízemí u učebny č. 1 spolu s popisky a seznamem všech našich pěstovaných bylinek. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě uvařeným bylinkovým čajem.

V přízemí školy je umístěna ekonástěnka a různé tematické plakáty vytvořené ekotýmem. Práce školního ekotýmu je přínosná. Jedná se o studenty z různých tříd, kteří se příležitostně scházejí a plní rozmanité úkoly v rámci předem domluvených ekologických dílen. Mají také za úkol šířit

environmentální osvětu mezi ostatní studenty a připravovat nejrůznější aktivity podle daných možností.

Dalšími akcemi environmentální výchovy jsou exkurze na skládku komunálního odpadu AVE, třídičku separovaného odpadu, čističku odpadních vod, případně do Žehušické obory. Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika.

Mgr. Lenka Kořínková

Metodické sdružení – biologie, chemie, zeměpis

Tyto přírodovědné předměty mají rozhodně ve výuce na gymnáziu důležité postavení vzhledem k jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. V menší hodinové dotaci jsou vyučovány i na pedagogické škole a pedagogickém lyceu.

Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku zabývalo mimo jiné i organizací a přípravou studentů na přírodovědné soutěže a olympiády, dále přípravou studentů k maturitní zkoušce, sledováním nových pomůcek a učebnic a v neposlední řadě zapojením vyučujících v projektech. Jednalo se například o projekt „Moderní biologie“, „Moderní přírodopis“, „Botanický katalog“ a „Moderní zeměpis“, jejichž výstupy dodnes obohacují výuku biologie a zeměpisu. K jinému pohledu na výuku přírodovědných předmětů přispěl projekt týkající se využití tabletů a dalších ICT nástrojů ve výuce. Po skončení projektu „Túúdle e-learning“ je toto prostředí využíváno při výuce daných předmětů na všech typech oborů u nás vyučovaných.

Zeměpis – nedílnou součástí výuky zeměpisu je praktická tvorba tematických map, státních vlajek, plakátů souhvězdí či modelu krajiny (v rámci cvičení u primy). Žáci připravují různé prezentace a referáty a samozřejmě se zúčastňují zeměpisné olympiády. V okresním kole obsadila 1. místo Magda Vavřínová a 3. místo Martin Kubeš (kategorie A, prima). V kategorii D (II. ročník) se umístil na 2. místě Radoslav Hašek, na 3. Marin Horní a 4. místo patřilo Anetě Tatičkové. Radoslav Hašek se stal i úspěšným řešitelem v krajském kole zeměpisné olympiády. Každoročně navštěvují studenti dva výukové zeměpisné programy – na podzim to byla fotoreportáž „Austrálie“ manželů Špilarových a na jaře výukový program „Planeta země 3000“ s názvem „Etiopie – kolébka lidstva“.

Biologie – nedílnou součástí klasické výuky je praktická tvorba, kdy studenti zhotovují modely virů, ptáků nebo členovců. Součástí výstupu výuky botaniky je samozřejmě herbář a žáci primy si zkusili vytvořit také „houbář“. Učebna biologie a přilehlé prostory jsou oživeny drobnými živočichy – agama vousatá, osmák, křeček, rybičky, pakobylky, oblovky a akvárium s želvami nádhernými. Nechybí také pokojová zeleň v čele s kávovníkem nebo sezónně vytvářené mechárrium. Sbírkový školy byly díky projektu „Moderní biologie“ obohaceny o mineralogickou a paleontologickou sbírku. Ve výuce je možné používat notebooky z projektu „Moderní přírodopis“ či DVD z „Botanického katalogu“. V rámci cvičení z biologie nebo bioseminářů pracují studenti s mikroskopy, stereolupami a botanickými klíči, nechybí botanické vycházky do okolí školy. Výuka je doplněna praktickým poznáváním přírodnin, z nichž jsou mnohé vystaveny v učebně č. 2. Studenti jsou také účastníky biologické olympiády. V krajském kole obsadil 5. místo Jan Finsterle z oktávy. Doplněním biologické výuky jsou také exkurze. V tomto školním roce proběhly exkurze do zoologických zahrad v Praze, Liberci a Jihlavě. Jako každý rok byla pro studenty prvních ročníků připravena přednáška Mgr. Blažkové v rámci programu „Holky z Venuše, kluci z Marsu“.

Chemie – o tento nelehký obor je mezi studenty stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou vysokoškolskou literaturou a provádějí pokusy. Také v letošním roce se ti nejlepší zúčastnili chemické olympiády v kategoriích A, B, C a D. V krajském kole obsadil 1. místo v kategorii A Petr Nohejl (oktáva) a 4. místo v kat. C Vojtěch Vařečka (II. G). Velice dobře naši školu reprezentovali Karolína Jelínková (oktáva) a Minh Do Hanh (septima). Pětičlenné družstvo studentů (Nohejl P., Jelínková K., Krejčíková J., Holec M., Pitoňák D.) se zúčastnilo týmové soutěže „chemiklání“ na Univerzitě v Pardubicích a obsadilo hezké 15. místo. Žáci při výuce chemie pracují v nové chemické laboratoři i v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány i metody projektového vyučování. Žáci jsou seznamováni s vedením dokumentace z praktických cvičení a jsou vzděláváni i v technikách prezentace svých prací.

Mgr. Lenka Kořínková

Matematika

Školní rok 2015/2016 se z hlediska matematických soutěží nelišil od předchozích. Studenti se zapojili do Matematické olympiády, Matematického klokanu, a tentokrát škola měla zástupce z třídy prima také v Pythagoriádě.

V okresním kole Matematické olympiády kategorie Z6 se na 2. místě umístil Richard Weber z primy, mezi úspěšné řešitele patří rovněž z primy Magdaléna Vavřínová a Martin Kubeš. Matematická olympiáda vyšších ročníků gymnázia měla v krajském kole rovněž úspěšné zastoupení z řad studentů školy. V kategorii B se mezi úspěšnými řešiteli umístila Petra Špačková ze sexty na 7. místě a Martin Kostrubanič z II. G na 11. místě. Velkého úspěchu dosáhla Martina Krejčíková z III. G, která v náročné kategorii A obsadila 9. místo, a zařadila se tak mezi úspěšné řešitele.

V okresním kole Pythagoriády byla nejúspěšnější Magdaléna Vavřínová z primy, která se ve velké konkurenci umístila na 3. místě.

Okresní statistika výsledků oblíbené soutěže Matematický klokan rovněž obsahovala mnoho studentů školy. V kategorii Benjamín se umístil Jakub Veselý na 8. místě a Magdaléna Vavřínová na 10. místě. Oba jmenovaní jsou z primy. V kategorii Junior se nejlépe umístil Vojtěch Vařečka z II. G na 3. místě, dále mezi úspěšné řešitele patřili Filip Frýba ze sexty, Barbora Vášová z kvinty, Martina Svitáková ze sexty, David Jandečka z kvinty, Michael Matejovie a Lukáš Říha ze sexty a Denisa Mandlová z 2. ročníku SOŠPg. V kategorii Student obsadil skvělé 1. místo Martin Bárta z oktávy a mezi úspěšné řešitele se řadí také Petr Hromják z IV. G, Jana Krejčíková z III. G, Eliška Volencová ze septimy a Jan Špaček z oktávy.

Na poli matematickém studenti a studentky školy nejen soutěží, ale také maturují. Ve školním roce 2015/2016 v jarním termínu konalo 21 studentů písemnou zkoušku společné části maturitní zkoušky formou didaktického testu. Všech 17 studentů gymnázia uspělo. Ze 4. ročníku SOŠPg maturovala 1 studentka, která neuspěla. Ze 4. ročníku lycea maturovaly 2 studentky, z nichž jedna uspěla. Potřetí psala didaktický test z matematiky 1 studentka SOŠPg, tentokrát uspěla. Matematiku ve školní části maturitní zkoušky si jako maturitní předmět vybrali 3 studenti gymnázia a všichni uspěli.

RNDr. Taťána Vránová

Dramatická výchova

Dramatickou výchovu ve školním roce 2015/2016 vyučovala na naší škole Mgr. et MgA. Klára Fidlerová (třídy 4. b, 4. L, 3. L) a MgA. Martin Domkář (4. a., 2. L, 2., 1. L, 1.).

PEDAGOGICKÁ POEMA

První tradiční akcí bylo školní kolo Pedagogické poemy určené studentům pedagogické školy a lycea. S posvěcením pedagogů dramatické výchovy i čestného hosta, naší bývalé pedagogky Jany Andrejskové, tak nakonec byli nominováni tito studenti: za přednes Klára Pazderková z 2. ročníku (náhradnice Magdaléna Hrušková 2. r.), za četbu Nikola Šustová ze 4. b. (náhradnice Aneta Tichá z 2. L) a za improvizaci Šimon Vágner z 3. L (náhradník Marián Pikuliak z 2. L). Všichni obdrželi diplom a v listopadu úspěšně reprezentovali naši školu v národním kole v Kroměříži. Nikola Šustová byla zařazena do zlatého pásma, Šimon Vágner a Klára Pazderková do pásma stříbrného.

PROJEKT „FOTOROMÁN“ A JEHO PREZENTACE

Souhrnnou prací prvních ročníků (1. a 1. L) byl projekt navazující na základní cvičení dramatické výchovy a vlastně i divadla (chůze po prostoru, štronzo, sochař) využívající tzv. živé obrazy k vyprávění příběhu (v našem případě fotograficky zaznamenané). Dne 15. dubna potom proběhla prezentace těchto prací, přičemž většina skupin pojala prezentování osobitě (např. jako rekonstrukci policejního výslechu, bulvární zprávy či jiný televizní pořad) a zaujala tak diváckou pozornost, což byl i vytyčený cíl.

ROČNÍKOVÁ PŘEDSTAVENÍ

Za upozornění stojí zcela autorské představení Facebookové desatero od studentů 3. lycea (specializace dramatické výchovy), které mělo premiéru v květnu a mělo i několik repríz na Malé scéně Dusíkova divadla. A potom projekt site specific performance s názvem Cesta do budoucnosti v podání studentů 2. L (taktéž specializace DV), které proběhlo po rodičovském sdružení 8. dubna

2016 přímo v prostorách naší školy. V rámci výuky se uskutečnily i další drobnější výstupy a prezentace.

MATURITNÍ PŘEDSTAVENÍ

Maturitní ročníky absolvovaly těmito představeními: 4. L – autorské představení Desatero; 4. a – představení Lízy ztráta (na motivy starořecké komedie Lysistrata); 4. b – představení Vražděkyně – poslední zpověď (inspirované povětšinou krutými činy žen z historie či dramatu). Posléze maturantky své výkony úspěšně obhájily u praktických maturitních zkoušek.

Součástí výuky byla také v neposlední řadě tvorba zásobníků her a cvičení, resp. prezentace návrhů výukových programů DV nebo jejich reálné užití při praxích.

MgA. Martin Domkář

Francouzský jazyk

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo povinnou výuku francouzského jazyka 42 studentů ze čtyř tříd víceletého gymnázia: kvinty, sexty, septimy a oktávy. Z posledně jmenovaných ročníků již budoucí maturanti přihlídlí k výběru předmětů, z nichž chtějí maturovat, popřípadě je studovat na VŠ, a tak uvítali k tříhodinové výuce (SEP, OKT) ještě dvouhodinový seminář konverzace ve francouzském jazyce. Bohužel, v tomto školním roce nebyla otevřena FRJ v sekundě, neboť tři první ročníky víceletého gymnázia nebyly pro nedostatek zapsaných žáků v přijímacím řízení otevřeny.

V rámci výuky patří k nejvíce náročným aktivitám organizování družební výměny s lyceem z kraje Franche-Comté. Ani tentokrát jsme bohužel nezajistili dostatečný počet účastníků do plánovaného termínu našeho pobytu, neboť zájem o reciprocitu klesá a při malém počtu francouzštinářů nejde naplnit potřebnou ekonomicky akceptovatelnou kvótu.

K úspěchům francouzštinářů patří i dosažení atestace v mezinárodní certifikaci fr.j. Delf – B1. stupeň. Zájem o frankofonii potvrdily zejména oktávanky, které se zúčastnily konkurzů na praktikantská místa ve Francii a po absolvování maturity vyhledávaly v zemi galského kohouta i brigády.

K nezanedbatelným soustavným aktivitám patří sledování různorodých soutěží iniciovaných pro studenty FRJ buď Středočeským krajským úřadem, Maison de Bourgogne, či časopisy jako Amitié, Reflex, atd. Letos jsme se s menším zdarem účastnili literární soutěže k výročí EU – Co víme o EU, kvízového konkurzu: Středoškoláci a Evropa, soutěže o kraji Bourgogne, atd.

Nezapomenutelné zážitky mají i studenti septimy, kteří cestovali v závěru roku 2015 po Francii a navštívili mnoho historických památek v kraji Languedoc díky projektu Výzva 56. Strávili nezapomenutelný týden v městě Montpellier, kde studovali pod vedením francouzských lektorů a většinu volného času měli zaplněnu cestováním po krásách středomořského pobřeží i části vnitrozemí.

V měsíci červnu 2016 se nerealizoval tradičně pořádaný poznávací zájezd do Paříže. Zájem studentů byl ovlivněn kritickou situací ve Francii, výjimečným stavem vyhlášeným z důvodu teroristických akcí.

Vyučující fr. j. sleduje nabídky Národního institutu pro další vzdělávání. Dalším studiem a sebevzděláváním rozšiřuje svou odbornost a graduovanost v předmětu francouzský jazyk. V letošním roce přinesl mnoho zajímavých informací týdenní kurz pořádaný v rámci soustavného vzdělávání vyučujících fr. j. pořádaný Francouzským institutem v Praze pod vedením letos nastupující lingvistické atašé Florence SAINT-YGNAN. Kromě řádné výuky v prostorách školy využíváme pro studenty nabídky Francouzského institutu v Praze. Navštívili jsme tamější Galerii 35, Multimediatéku 35 a Kino 35 aj. se třídami kvintou, sextou, septimou a oktávou. Francouzský institut nám každý měsíc nabízí i řadu kulturních akcí, jež rádi navštěvujeme opakovaně. Studenti mají možnost zhlédnout filmová představení v originální verzi, prohlédnout si mediatéku s rozsáhlou nabídkou knih, učebnic, časopisů i různých datových nosičů. Výstavy i přednášky obohacují programový výběr těch, kteří se stali frankofily.

Další neméně důležité semináře se věnovaly problematice vztahující se k nové koncepci maturitní zkoušky, uzákoněné v roce 2004. Další skvělý seminář pořádal Evropský dům v Praze.

Mgr. Daniela Sošková

Zahradní slavnost

Dne 29. 6. 2016 se v prostorách Diakonie CČE v Čáslavi uskutečnila zahradní slavnost naší školy. V rámci programu proběhla výstava prací studentek výtvarné specializace SOŠPg pod vedením Mgr. Veroniky Horákové, zazněly melodie písní Jaroslava Ježka v podání školního sboru pod taktovkou Mgr. Jany Vrnákové, hudebně-dramatické vystoupení primy Lotrando a Zubejda pod vedením Mgr. Lady Markové, o divadelní vstup s názvem Feministky se postaraly čerstvé maturantky Pedagogického lycea. Koncert rockových kapel dnes již našich bývalých studentů Nightrain, Masterplan a Nonsens - jimž sekundovali odvážlivci z řad učitelského sboru se svým hudebním uskupením The Proffesors - se zasloužil o hudební doprovod celým podvečerem. Zahradní slavnost byla příjemným rozloučením s uplynulým školním rokem a zároveň prostorem pro neformální setkání současných i bývalých studentů, učitelů, rodičů a přátel školy. Celá akce měla i svůj charitativní rozměr, když se podařilo na dobrovolném vstupném vybrat částku 5710,- Kč, která směřovala na konto čáslavské Diakonie CČE. Na závěr zbývá poděkovat všem studentům a učitelům, kteří se do přípravy této akce zapojili, vedení školy za podporu a SRPŠ za finanční zajištění zahradní slavnosti.

Mgr. Vít Jezbera

Primární prevence

Hlavní aktivitou v oblasti primární prevence na naší škole jsou adaptační kurzy prvních ročníků, tradičně konané v autokempu Zbýšov a organizované výchovnou poradkyní PhDr. Marií Frajerovou a metodičkou prevence Mgr. Klárou Fidlerovou. Adaptační kurzy jsou nejdůležitějším preventivním programem hned z několika důvodů: usnadňují novým studentům vstup do nového kolektivu, snižují psychickou náročnost přechodu na novou školu a nezřídka do nového životního stádia a životního stylu, výrazně přispívají k prevenci šikany a pomáhají budovat vztahy k třídnímu učitelům, výchovnému poradci, metodikovi prevence a spolužákům z jiných tříd jakožto k potenciálním důvěrníkům v krizové situaci.

Za bezchybný program adaptačních kurzů vdčíme zejména spolupráci s našimi bývalými i současnými studenty, na niž jsme obzvláště hrdí. Organizátorky se v rámci adaptačních kurzů starají například o činnosti zaměřené na sebepoznání a komunikaci. Součástí programu je též beseda na nejaktuálnější témata z patosociální oblasti: šikana, vztahy náctiletých, závislosti.

V průběhu roku se pokoušíme detekovat případné rizikové chování a zasáhnout ve prospěch našich studentů. To se daří zejména díky spolupráci třídních učitelů s výchovným poradcem a metodikem prevence a díky důvěrnému vztahu mezi třídním a jeho svěřenci. Pomocnou metodou nám je i tvorba třídních sociogramů.

Každoročně nabízí metodik prevence spolu s vybranými aktivními studenty organizaci stmelovacího programu na podporu prevence šikany. Třídy se mohou většinou v předvánočním čase i s třídním věnovat různým kolektivním hrám přímo v budově školy a v příjemné učebně dramatické výchovy i společně přespat.

V rámci nespécifické primární prevence organizovala škola na závěr školního roku Zahradní slavnost s rozmanitým kulturním pořadem a nabízí žákům i jiné aktivity přerůstající jejich každodenní povinnosti (umělecký přednes, sborový zpěv, divadlo), jimiž se zapojují do kulturního života ve městě a navazují tak pozitivní vztahy se svým okolím (organizace Dne dětí, divadelní představení pro MŠ a ZŠ, vánoční koncerty, výstavy).

Mgr. Klára Fidlerová, Mgr. Vít Jezbera

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Po ukončení studia dvou tříd dálkové formy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika toto studium škola neotvírá. Důvodem je značná náročnost našich požadavků na studenty. Soukromě školy v okolí studium nabízejí v méně náročném rozsahu a značná část studujících do nich přešla po ukončení 1. ročníku. Jako škola s tradicí nároky nehodláme snižovat, a proto jsme od tohoto studia

odstoupili. Při menším počtem studentů je také studium finančně podhodnocené a pro školu není přínosem.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovný poradce (dále VP) spolupracuje s metodikem prevence. Letos od 1. září nově jmenován Mgr. Vít Jezbera metodikem za Mgr. Kláru Fidlerovou, která je na mateřské dovolené. VP zprostředkovává komunikaci s Dr. Skalníkovou a Dr. Blahovou, které mají na starosti primární prevenci ve všech typech škol jako okresní metodičky. Spolupracuje s pedagogickým sborem, třídními, rodiči a zejména žáky.

Po celý rok se opírá o rámcový plán (viz harmonogram práce VP). Hlavní náplní je aktuální reakce na vzniklé problémy (např. učební – přestup na jinou školu nebo do jiné třídy v rámci studia naší školy), okamžitá pomoc při jejich řešení či doplnění odborníků.

Vzhledem k rozmanitým typům škol se snaží VP seznamovat žáky prostřednictvím rozmanitých forem práce s možnostmi profesionální orientace, průběžně se vzdělává po odborné stránce (semináře Asociace školních psychologů, PPP Kutná Hora, Majestic Praha...)

VP vede přehled absolventů školy, i když poslední tři roky je zpětná vazba náročnější. Studenti nemají potřebu sdělovat, kam směřují jejich studijní kroky...

VP pracuje na kariérovém poradenství ve spolupráci s PPP Kutná Hora, motivuje rozmanitými akcemi např. setkání s bývalými studenty a prezentací jejich současného studia, exkurzemi, besedami s významnými osobnostmi..., vede k přirozené volbě budoucí profese.

Seznamuje studenty prvních ročníků s obsahem jeho práce neformálním způsobem - např. adaptačními kurzy. Letos jsme zaznamenali již dvacátý ročník. Společně s třídními a metodikem prevence se začíná vytvářet klima třídy a posléze i školy.

Pravidelně zve zástupce z krizové intervence, Linky bezpečí, Policie ČR (Mgr. Sůvová)

VP spolupracuje s dalšími odborníky pro individuální případy (Dr. Hudečková a Dr. Pohlovou z PPP Praha, Dr. Vaňátkovou z PPP Nymburk (odbornice na problematiku poruch komunikace, SPU, ADHD...))

Nejen v rámci profesionální orientace, ale i studia klima třídy, školy zadává a zpracovává

VP sociogramy... Pokud je nezbytné navázat spolupráci s dorostovým lékařem, psychiatrem aj. odborníky, snaží se VP v rámci objektivního náhledu na daný problém kontaktovat i s těmito odborníky.

VP spolupracuje s rodiči, žáky a třídními profesory, doporučuje ke spolupráci PPP Kutná Hora a dalšími subjekty. Pokud je třeba, pomáhá vytvářet individuální plány nebo evidenci v PPP Kutná Hora, následně řeší problematiku PUP – přiměřené uzpůsobení podmínek při zakončování studia-maturitě.

*PhDr. Marie Frajerová,
výchovná poradkyně školy*

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Během školního roku nebyla na škole provedena systematická inspekční činnost. Proběhla pouze tematická kontrola zaměřená na obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, zvláště na průběh pedagogických praxí. Z kontroly nebyla vyhotovena inspekční zpráva. Výsledky byly sděleny pouze formou rozhovoru za přítomnosti vedení školy a vedoucí ped. praxe Mgr. Bártové. Závěry kontroly vyzněly pro školu velice kladně, jak po stránce vedení administrativy, tak byli inspektoři spokojeni s průběhem praxí, což si ověřovali přímou návštěvou v mateřských školách.

19. Další činnost školy

Zpráva o činnosti školské rady

Školská rada zasedala ve školním roce 2015-2016 celkem dvakrát. Podzimní schůzka byla věnována předešlé výroční zprávě, kterou rada bez připomínek schválila. Červnová schůzka hodnotila

především výsledky přijímacího řízení a maturitních zkoušek. Zápisy jsou uloženy u ředitele školy a jsou zaslány také zřizovateli.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	25874327,18	2000	12453233,43	0
2.	Výnosy celkem	25625588,87	2000	12377575,53	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	2975650	0	1516900	0
	ostatní výnosy	55150	0	5352,04	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-248738	0	-75657,90	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		2975650
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		2975650
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		20119417
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	15058880
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		1792994
	z toho	33052 – Zvýšení platů v RgŠ	690256
		33038 – Hodnocení žáků a škol	43571
		33058 – Zvyšování kvality ve vzdělávání	950855
		33061 .- Zvyš. Odměňování prac.. RgŠ	100512
	33166 - Soutěže	7800	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2975650
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2865900
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		109750
	z toho	007 - Nájemné	109750

5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	0
----	--	---

Náklady školy byly omezeny pouze na výdaje nezbytně nutné k zajištění provozu školy. Hospodaření školy k 31. 12. 2015 skončilo ztrátou ve výši 248.738,- Kč.

- Na vzniklou situaci v nedostatku finančních prostředků jsme několikrát v průběhu roku 2015 upozorňovali KÚ, odbor školství a sportu a žádali o poskytnutí mimořádných dotací a úpravu rozpočtu, po vzájemných konzultacích se zdá, že se situace pomalu konsoliduje. Ztráta organizace je ovlivněna nákupem služeb, jako je stravování žáků a zaměstnanců v cizím zařízení. Tyto náklady jsou ve výši cca 400 tisíc korun.
- I přes to, že došlo k v průběhu roku 2015 k navýšení rozpočtu celkem o cca 216 tisíc korun, poskytnuté finanční prostředky jsou určeny na nákup nastavitelných lavic a školních židlí do dvou učeben, nákup licencí do počítačových stanic v učebnách školy.
- V minulých letech se zastavila výměna učebnic na nižším Gymnáziu pro naprostý nedostatek finančních prostředků navzdory zavádění nových výukových textů odpovídajícím novým podmínkám ŠVP, tato situace pokračuje i dále.
- V roce 2015 byla provedena na škole v rámci neinvestičních akcí malování učeben a chodeb budovy z prostředků FRIMu. Počet studentů je stabilní.

21. Závěr

Celkově hodnotím uplynulý školní rok jako úspěšný a vycházím z plnění hlavních úkolů, které jsem si pro uvedené období stanovil a s kterými jsem seznámil zřizovatele školy.

Hlavní úkoly školy pro rok 2015 - 2016

1. Oprava fasády průčelní strany školní budovy
Projektová dokumentace odevzdána v listopadu 2015 na odbor školství (ing. Schusterová), akce projednána s p. náměstkem Němcem a vedoucí odboru.
Oprava byla podporována starostou a senátorem ing. Strnadem ve snaze celkové rekonstrukce městské památkové zóny, kde stav fasády svojí zanedbaností vyniká.
Oprava fasády probíhá a bude dokončena během měsíce listopadu 2016.
2. Zlepšení vnitřního informačního systému školy – další elektronizace budovy a posun ICT ve vztahu s rodiči.
Byl instalován nový elektronický informační systém na chodbách školy, průběžně je zdokonalována tzv. elektronická žákovská knížka sloužící žákům i rodičům. Zakoupením nového serveru byla i zvýšena bezpečnost uložení informací a rozšířena možná kapacita.
3. Realizace jak přijímacích zkoušek CERMAT, tak i speciálních zkoušek vypsanych školou, stejně tak maturitních zkoušek 2015
Přijímací řízení do 1. ročníků čtyř oborů proběhlo úspěšně, bylo přijato pět tříd, které nahradily třídy odcházejících maturantů. Početní stav žáků se tedy prakticky nezměnil, což je v roce, kdy vrcholí nepříznivá demografická situace v kategorii patnáctiletých, rozhodně úspěchem. Potíže byly pouze u PZ na osmileté gymnázium, kdy vinou CERMATu nebylo možno zkoušky z CJL a MAT aplikovat. Uchazeči byli po konzultaci se zřizovatelem přijati na základě prospěchu ze ZŠ.
4. Uspěl v celkovém hodnocení škol v rámci EXCELENCE SŠ, tak jako se podařilo v roce 2014 a 2015

Po zatím nejúspěšnějším roce 2015, kdy se škola v programu EXCELENCE umístila na čtvrtém místě v rámci Středočeského kraje, se asi tento nebývalý úspěch nepodaří opakovat. Žáci naší školy se ale v kolech všech úrovní neztratili a dosáhli mnoha bodovaných výsledků. Hodnocení není zatím ukončeno, žebříčky úspěšnosti škol se nyní připravují. Výsledek bude jistě lepší než v minulosti s výjimkou zmíněného roku 2015.

5. Připravit rozvahu personální situace školy s ohledem na rok 2017, kdy odchází do důchodu ředitel školy, zástupce ředitele a v souvislosti s generační výměnou i větší počet kvalifikovaných pedagogů.

S odchodem na rodičovskou dovolenou a odchody do starobního důchodu dochází plynule k obměně pedagogického sboru. Cílem je udržení úplné aprobovanosti ve všech předmětech a zachování kontinuity ve vývoji školy.

Datum zpracování zprávy: 22. 10. 2016

Datum projednání v školské radě:

24. 10. 2016

Podpis ředitele a razítko školy:

Účast vyučujících na školeních a kurzech ve školním roce 2015/2016

Vyučující	Kurz (název, pořadatel, rozsah, ...)
Kamil Navrátil	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, NIDV Praha, 124 hodin
Jaroslava Šorčíková	Letní škola OV, Palackého univerzita Olomouc, 5 dní
Milada Bártová	EDULAB „Školka hrou“, EDULAB Praha, 6 hodin
Jana Nováková	Konference asociace učitelů angličtiny, AUA ČR/ATE ČR Praha, 2 dny- 13 hodin
Jana Nováková	Konference OXFORD UNIVERSITY PRESS, OUP Praha, 5 hodin
Jitka Fialová	VI.seminář pro SŠ a ZŠ učitele „Chemie kolem nás“, VŠCHT Praha, 5,25 hodin
Jitka Fialová	VII.seminář pro SŠ a ZŠ učitele „Chemie kolem nás“, VŠCHT Praha, 5 hodin
Jitka Fialová	I.studentské dny (ECHT,FTOP), VŠCHT Praha, 5,5 hodin
Jaroslava Šorčíková	Výuka práva na SŠ, EDUKO, 5 hodin
Jaroslava Šorčíková	Současná čs.literatura, Akademie , 18 hodin
Marie Pekárková	Konference OXFORD UNIVERSITY PRESS, OUP Praha, 5 hodin
Ivana Frýbová	Letní akademie NEJ, Český Krumlov, 5 dní- 60 hodin
Ivana Frýbová	Konference učitelů cizích jazyků, Praha, 5 hodin
Taťána Vránová	Konzultační seminář k ústní zkoušce z ANJ, NIDV Pardubice, 3 hodiny
Taťána Vránová	Konzultační seminář k didaktickému testu m MAT, NIDV Praha, 4 hodiny
Marie Frajerová	Poruchy příjmu potravy, Psychiatrická klinika Praha, 24 hodin

Umístění žáků v soutěžích – 2015/2016

Jméno žáka	Třída	Název soutěže	Úroveň (kraj,...)	Umístění	Zapsal
Družstvo	II.,III.,Oktáva	Fykosí,Fyzikální B	Mezinárodní	13.	Krejčíková
Směs žáků	Septima,III.	Němčinář roku	Celostátní	30.	Frýbová
Martina Sedláková	II.	Wolkrův Prostějov	Celostátní	Laureát	Šorčíková
Ingrid Tillmann	Kvinta	Čtvrtlístek- recitační soutěž	Celostátní	3.	Šorčíková
Veronika Volejníková	4.L	Čtvrtlístek- recitační soutěž	Celostátní	Účast	Šorčíková
Šimon Vágner	3.L	Pedagogická poema	Celostátní	2.	Šorčíková
Klára Pazderková	2.SOŠPg	Pedagogická poema	Celostátní	2.	Šorčíková
Nikola Šustová	4.b SOŠPg	Pedagogická poema	Celostátní	1.	Šorčíková
Martina Sedláková	II.	Macharův Brandýs	Celostátní	2.	Šorčíková
Družstvo	Oktáva,III.,I.	Chemiklání	Celostátní	15.	Fialová
Petr Nohejl	Oktáva	Chemická olympiáda	Národní	29.	Fialová
Eliška Auersvaldová	IV.	Olympiáda z českého jazyka	Kraj	6.	Šorčíková
Petra Špačková	Sexta	Matematická olympiáda	Kraj	7.	Krejčíková
Barbora Vášová	Kvinta	Fyzikální olympiáda D	Kraj	11.	Krejčíková
Daniel Pitoňák	I.	Fyzikální olympiáda D	Kraj	19	Krejčíková
Michal Holec	I.	Fyzikální olympiáda D	Kraj	20.	Krejčíková
Radoslav Hašek	II.	Fyzikální olympiáda C	Kraj	7.	Krejčíková
Filip Frýba	Sexta	Fyzikální olympiáda C	Kraj	12.	Krejčíková
Martin Kostrubanič	II.	Fyzikální olympiáda C	Kraj	13.	Krejčíková
Jana Krejčíková	III.	Fyzikální olympiáda B	Kraj	2.	Krejčíková
Martin Bárta	Oktáva	Fyzikální olympiáda	Kraj	5.	Krejčíková
Daniel Pitoňák	I.	Astronomická olympiáda	Kraj	3.	Krejčíková
Martin Kostrubanič	II.	Astronomická olympiáda	Kraj	4.	Krejčíková
Radoslav Hašek	II.	Astronomická olympiáda	Kraj	5.	Krejčíková

Petr Nohejl	Oktáva	Chemická olympiáda A	Kraj	1.	Fialová
Minh Do Hanh	Septima	Chemická olympiáda B	Kraj	11.	Fialová
Vojtěch Vařečka	II.	Chemická olympiáda B	Kraj	13.	Fialová
Vojtěch Vařečka	II.	Chemická olympiáda C	Kraj	4.	Fialová
Michal Holec	I.	Chemická olympiáda C	Kraj	29.	Fialová
Do Song Tung	Kvinta	Chemická olympiáda C	Kraj	30.	Fialová
Martin Kostrubanič	II.	Matematická olympiáda B	Kraj	11.	Vránová
Jana Krejčíková	III.	Matematická olympiáda A	Kraj	9.	Vránová
Eliška Váňová	Sexta	SOČ	Kraj	6.	Šorčíková
Minh Do Hang	Septima	Konverzační soutěž NEJ	Okres	2.	Meszárošová
Adam Langr	Septima	Konverzační soutěž NEJ	Okres	3.	Meszárošová
Inka Zahradníková	Prima	Dětská scéna	Okres	1.	Šorčíková
Klára Pazderková	2.SOŠPg	Olympiáda v českém jazyce	Okres	4.	Šorčíková
Magdaléna Vavřínová	Prima	Pythagoriáda	Okres	3.	Krejčíková
Matěj Holoubek	Prima	Pythagoriáda	Okres	5.	Krejčíková
Jakub Veselý	Prima	Pythagoriáda	Okres	5.	Krejčíková
Richard Weber	Prima	Matematická olympiáda Z6	Okres	2.	Krejčíková
Martin Kubeš	Prima	Matematická olympiáda Z6	Okres	7.	Krejčíková
Magdaléna Vavřínová	Prima	Matematická olympiáda Z6	Okres	7.	Krejčíková
Jakub Veselý	Prima	Matematický klokan- Benjamín	Okres	8.	Vránová
Magdaléna Vavřínová	Prima	Matematický klokan- Benjamín	Okres	10.	Vránová
Vojtěch Vařečka	II.	Matematický klokan- Junior	Okres	3.	Vránová
Martin Bárta	Oktáva	Matematický klokan- Student	Okres	1.	Vránová



Zaměstnanci školy



Studentky 1. ročníku SOŠPg připravují zaměstnání pro děti v MŠ

Studentky 4. ročníku SOŠPg sledují přednášku ze zdravotvědy





*Studenti I. g a 2. L. navštívili 8. ročník sochařského sympozia ve Zbraslavicích
Momentka z vernisáže nové výzdoby ve školním klubu*





Žáci nižšího gymnázia na Zahradní slavnosti koncem šk. roku

Sbormistryně Mgr. Jana Vrnáková řídí pěvecký sbor SOŠPg při koncertu v Pacově

